



长春汽车工业高等专科学校
CHANGCHUN AUTOMOBILE INDUSTRY INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告

(2020)



内容真实性责任声明

学校对 长春汽车工业高等专科学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名): 李春明

2020年11月30日

目 录

长春汽车工业高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2020）	IV
前言	IV
1. 学生发展	1
1.1 思想引领	1
1.1.1 强化思想理论教育	1
1.1.2 传承发扬工匠精神	2
1.2 品牌社团	4
1.3 社会实践	6
1.4 家校企共育	7
1.5 网络思政	9
1.6 学生服务	9
1.6.1 国防教育	9
1.6.2 公寓建设	10
1.6.3 心理健康教育	10
1.6.4 资助育人	11
2. 教学改革	14
2.1 专业建设	14
2.1.1 瞄准汽车产业发展，推进专业（群）调整升级	14
2.1.2 瞄准人的全面发展，推进人才培养模式创新	15
2.2 课程建设	19
2.2.1 瞄准专业人才培养，推进课程体系改革	19
2.2.2 瞄准模块化课程建设，丰富线上线下教学	19
2.2.3 瞄准教学质量提升，推进教学方法创新	20
2.3 教师发展	21
2.3.1 瞄准双师型教师职业层级发展，构建教师分级分类管理体系	21
2.3.2 瞄准双师型教师发展机制建设，打造产教融合型“工匠之师”	22
2.3.3 瞄准“赛教融合”教师发展建设，构建“以赛促教”教学发展氛围	23
2.4 实训基地建设	25
2.4.1 聚焦理实一体化教学，推进校内实践教学基地提档升级	25
2.4.2 聚焦企业实践教学改革，推进校外实践教学基地开拓创新	26
2.4.3 聚焦“互联网+”教育技术发展，推进虚拟仿真实实践教学基地建设	28
2.5 疫情防控教学组织	29
2.5.1 迎难而上，企业实习管理实现创新发展	29
2.5.2 破除万难，全力支持地方企业复工复产	30
2.5.3 行动有力，在线课程教学运行井然有序	31
3. 国际合作	33
3.1 携手中国品牌走出去，助力中国汽车产业国际化发展	33
3.1.1 以“六个一”为主线，共同打造国际人才培养生态圈	33
3.1.2 培养高质量国际化汽车人才，服务一汽海外事业发展	34
3.1.3 境内境外“双引擎”驱动，长汽高专培训品牌国际扬名	35

3.2 内生动力与外部助力相结合，打造中国职业教育国际品牌.....	37
3.3 拓展国际合作广度和深度，促进学校国际化高质量发展.....	43
3.3.1 国际影响上台阶.....	43
3.3.2 合作办学有收获.....	45
3.3.3 友好合作有推进.....	45
4.服务贡献.....	46
4.1 个性化培养针对性赋能，高职扩招人才培养路径新探索.....	46
4.1.1 基本情况.....	46
4.1.2 特色创新.....	46
4.2 聚职教集团合力，服务汽车产业转型升级.....	51
4.2.1 打造推动吉林全面振兴全方位振兴新引擎.....	51
4.2.2 打造政行企校共生共融内生发展新局面.....	52
4.2.3 打造新时代汽车职业教育创新发展新高地.....	53
4.3 聚焦汽车装备智能制造，打造高端创新服务平台.....	57
4.3.1 智能制造产教融合生产基地.....	58
4.3.2 智能制造关键技术应用示范区.....	59
4.3.3 智能制造协同创新区.....	60
4.4 开展高质量职业培训，筑高学校发展新起点.....	60
4.4.1 强化创新驱动引领，实现创效能力突破.....	61
4.4.2 整合优质培训资源，完善运行保障体系.....	63
4.4.3 发挥辐射引领作用，共筑师资培训平台.....	64
4.5 开展职业技能等级认定，推进自主评价平台搭建.....	66
4.5.1 助力企业自主认定基地建设.....	66
4.5.2 技能人才第三方评价试点建设.....	67
4.5.3 升级人才评价技术咨询服务平台.....	67
4.6 开展职业体验活动，完善公益服务平台建设.....	75
4.6.1 打造特色“国家大学生教学实习和社会实践基地”.....	75
4.6.2 推进职教文化体验平台建设.....	76
4.7 创新人才培养模式，构建高水平终身学习服务平台.....	78
4.7.1 终身品牌建设成绩显著.....	78
4.7.2 拓展继续教育人才培养渠道.....	79
4.7.3 开展社区终身教育服务.....	79
4.8 发挥职教优势，开展职教帮扶行动.....	80
4.8.1 区域合作携手发展，职业教育助力扶贫.....	80
4.8.2 “万人助万企”，精准帮扶企业排忧解难.....	81
4.8.3 服务一带一路，助力新疆职教发展.....	82
4.8.4 开展为民活动，展示职业教育魅力.....	83
5.双高建设.....	85
5.1 本年度项目建设概况.....	85
5.1.1 办学实力雄厚，跻身“双高学校”行列.....	85
5.1.2 精心谋划，努力建成中国特色高水平高职学校.....	85
5.2 年度重点项目介绍.....	88
5.2.1 5G 车路协同路试基地建设项目.....	88
5.2.2 智能汽车工程研发中心建设项目.....	89

5.2.3 智能制造协同创新中心建设项目.....	90
5.2.4 AHK 东北国际认证基地建设项目.....	91
5.2.5 校园信息化平台建设项目.....	92
5.2.6 国家级教学资源库建设.....	92
5.2.7 精品在线开放课程建设.....	93
5.3 双高项目推进措施.....	93
5.3.1 强化领导，完善组织保障。.....	93
5.3.2 多措并举，确保建设质量.....	94
5.4 双高建设取得的荣誉.....	97
6. 政策保障.....	98
6.1 制度保障.....	98
6.1.1 政策支持.....	98
6.1.2 制度建设.....	99
6.1.3 教学诊改.....	99
6.2 经费保障.....	100
6.3 重要项目.....	101
7. 抗击疫情.....	103
7.1 强化组织领导，部门联防联控，为战疫提供坚强的组织保障.....	103
7.2 全校积极响应，形成工作合力，为战疫提供有力的后勤保障.....	103
7.3 组织管理有序，人员管控有力，为战疫提供扎实的管理保障.....	104
8. 面临挑战.....	110
8.1 面临挑战.....	110
8.2 应对举措.....	111
表 1：学生发展.....	114
表 2：办学条件.....	115
表 3：教育教学.....	116
表 4：科研与社会服务.....	117
表 5：国际交流.....	118

长春汽车工业高等专科学校高等职业教育质量年度报告（2020）

前言

中国一汽是“中国汽车工业的摇篮”，是中国汽车工业发展的经典缩影。她流淌着中国汽车工业的过去，闪耀着中国汽车工业的现在，更孕育着中国汽车工业的未来。建设汽车制造强国包括两大核心任务：一是提升汽车制造水平，打造中国汽车品牌质量，这是基础；二是掌握汽车前沿核心技术，抢占汽车技术制高点，这是方向。中国一汽作为“共和国汽车工业长子”，凝聚情怀信仰、怀揣使命担当，全力实施“红旗战略”，聚焦两大核心任务，打造自主汽车品牌，建设汽车制造强国，捍卫新中国民族汽车工业尊严。

长春汽车工业高等专科学校孵化于中国一汽，伴随新中国汽车工业诞生，始终与中国汽车工业发展同频共振，是中国第一所专门为汽车工业培养人才的学校，是全国唯一一所专业覆盖汽车全产业链的专门学校，新中国首批汽车专家和数以十万计汽车产业精英都曾在这里深造学习，被称为“中国汽车人才摇篮”。学校与中国一汽、汽车产业开发区、汽车行业企业联合打造“世界级汽车产教园区”，“教培一体”办学特色凸显，构建了“全链对接、集群建设、开放融通”的人才培养模式，为中国汽车产业发展和东北老工业基地振兴提供了重要的智力支持和人才保障。

面对“中国制造2025”、东北老工业基地振兴国家战略，学校不负民族重托、勇担时代重任，服务中国一汽“红旗战略”，校企共建技能人才培养培训基地，大力实施“红旗工匠”培育工程，对照汽车先进制造水平提升和汽车前沿技术升级两大核心方向，重点建设汽车先进制造、新能源汽车领域两大专业群，打造具有中国特色、国际水平的自主汽车技术技能人才培养培训体系，为中国自主汽车产业发展提供“红旗工匠”。

如今，中国特色高水平高职学校建设为学校带来了新一轮发展机遇。按照文件要求，学校特制定《中国特色高水平高职学校和专业建设项目建设方案》。方案包括学校总体建设方案和两个专业群建设方案。总体建设方案包括建设背景与建设意义、办学基础与优势特色、指导思想与建设目标、主要内容与重点任务、建设进度与保障措施五个部分；两个专业群建设方案包括汽车制造与装配技术专业群和新能源汽车技术专业群两部分。项目建设从2019年到2023年，周期为5年，资金预算6亿元，包括各级财政投入、行业企业支持和学校自筹。

未来五年，是我国高等职业教育改革发展的机遇期，是中国自主汽车产业发展的关键期，是东北老工业基地振兴的攻坚期。学校将以中国特色高水平高职学校和专业群建设计划项目为重点任务，全面推进学校创新发展、开放发展、融合发展、特色发展，建设中国特色、世界一流高职学校，打造中国职业教育新一轮改革发展的精彩样板。

1. 学生发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以加强党对思想政治工作领导为切入点，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以“十大育人”体系建设为载体，聚焦“红旗工匠”培育，深入推进“三全育人”综合改革，扎实推进“五课堂联动”育人模式改革，促进学生全面发展。

1.1 思想引领

1.1.1 强化思想理论教育

以理想信念教育为核心，开展一系列特色鲜明的思想政治教育活动。以学习贯彻党的“十九大”精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，深入引导全体学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念、新思想、新战略，深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育 and 社会主义核心价值观教育。近三年来，学校通过主题讲座、主题班会、社会实践、网络平台等多种方式，开展系列主题教育活动共计 1031 场次，切实加强学生思想政治素养，如图 1-1、1-2、1-3、1-4 所示。



图 1-1 学校党委书记安军为学生讲党课



图 1-2 “学习十九大，让信仰扎根”文化主题活动



图 1-3 “青马工程”培训班



图 1-4 专题讲座

1.1.2 传承发扬工匠精神

学校培养的 8 万多名毕业生已经成为新中国汽车产业发展不可或缺的优秀人才，其中 2 名毕业生获得国家科技进步二等奖，王洪军成为中国一线工人获此殊荣第一人；李凯军等一大批毕业生成为行业企业的精英、技术技能拔尖人才，获得全国劳动模范、全国五一劳动奖章等荣誉称号。近年来，学生获得各类技能大赛国赛一等奖 25 个、行业赛一等奖 45 个，如图 1-5、1-6 所示。



图 1-5 校友李凯军当选 2019 年“大国工匠年度人物”



图 1-6 校友金涛荣获“全国劳动模范”称号

2020年疫情疫情严峻时期，我校积极响应长春市复工复产号召，组织1600余名志愿者到一汽红旗、一汽解放、一汽大众等重点合作企业助力复工复产，充分体现长汽高专学子的责任担当，受到了社会各界的高度赞誉。

案例 1-1：《人民日报》点赞长汽高专：产教融合助力复工复产

《人民日报》刊登文章《长春产教融合助力复工复产》。同日，人民网（吉林频道）发表文章《人民日报点赞长春：产教融合助力复工复产》。文章对长春汽车工业高等专科学校积极组织学生返厂实习，支援企业复工复产的做法给予了充分肯定，见图 1-7、1-8 所示。



图 1-7 《人民日报》点赞长汽高专



图 1-8 《人民网》点赞长汽高专

1.2 品牌社团

学校秉持扬长教育理念，以兴趣为导向，大力推进社团课堂建设，组建各类学生社团百余个，实现人人有社团、兴趣助成长。实施“三分”改革，将社团按内容分类、按影响力分级、按成果分层，以过程+成果为导向，激发社团发展活力。开展社团模块化课程建设，将社团活动纳入学分，指导教师工作量纳入课时，提升社团活动品质，逐步形成了思想引领类阵地化、专业学术类课程化、公益服务类社会化、创新创业类项目化、个性特长类专业化的社团课堂格局。近三年，五大类社团斩获国家级比赛奖项 78 个、省市比赛奖项 73 个。社团课堂促进了学生素养增值，为学生走向社会、服务社会集聚能量，如图 1-9 所示。

1.3 社会实践

企业实习是实践课堂的重要组成部分，作为国家首批现代学徒制试点单位，学校与企业形成了联合招生、分段育人、多方评价的育人机制。学生经过“在校学习、轮岗实训、顶岗实习”三阶段培养，在“练中学”、“做中学”，学知识、学技能、炼意志、炼品德。学校还重点打造了“四个走进”社会实践品牌项目，走进校友、走进企业、走进社区、走进农村，活动参与人数众多、汽车文化特色突出、社会评价良好，如图 1-10 所示。学校通过实行社会实践活动项目化运作，提升社会实践活动效能，引导学生感悟生命、感知社会、认识自我，提升思想力和行动力。学校多次被评为吉林省社会实践优秀团队、省优秀组织单位。



图 1-10 “四个走进”社会实践活动

案例 1-3：参与中德汽车大会志愿服务工作，展现青年学子风采

由商务部投资促进事务局、中国第一汽车集团有限公司、长春市政府、吉林省商务厅共同主办的 2020 中德汽车大会在长春隆重举行。本届大会旨在推动中国和德国汽车产业深度合作，“政、产、学”全面交流，重点推介长春国际汽车城，助力吉林全面振兴、全方位振兴。受大会主办方长春汽开区管委会的邀请，我校选派 50 名志愿者参与到大会议活动中，他们以认真的工作态度、真诚的服务精神圆满完成了志愿服务工作，展现了长汽高专青年学子的风采，获得了主办方与嘉宾的一致好评，如图 1-11 所示。



图 1-11 学生志愿者服务 2020 中德汽车大会

1.4 家校企共育

学校以尚德明礼、濡养匠心的汽车家文化为引领，完善治理结构，成立了家校委员会，建立了集沟通交流、咨询服务、学习指导等多种功能的家校共育网络平台。抓住迎新、实习、就业等重要拐点，做好新生教育、成长教育、感恩教育、毕业教育、就业教育，实施家长伴学计划，创设了校园体验日、家长课堂、5S 管理进家庭等特色家校共育活动，在教育学生的同时，影响家长，构建了适合我校发展实际的家校共育模式，使家庭

教育与学校教育同频共振，同心、同向、同步，如图 1-12、1-13 所示。



图 1-12 2020 届云毕业典礼



图 1-13 连线典礼分会场（红旗工厂新总装车间）

案例 1-5：举行职业教育宣传月，展示职业教育魅力

为贯彻弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业精神，我校于 2019 年 5 月 5 日至 6 月 15 日举行 2019 职业教育宣传月系列活动，向社会各界充分展示职业教育魅力和我校教育教学成果，如图 1-14、1-15、1-16、1-17 所示。



图 1-14 优秀校友与学生家长座谈



图 1-15 参观汽车文化馆



图 1-16 课堂开放日



图 1-17 体验课程

1.5 网络思政

我校搭建了学生管理、智慧学习、文化宣传的网络矩阵。运用“大数据”进行学生管理，把脉高职学生发展规律，瞄准学生发展需求，提供充足、丰富的网络学习资源。目前，我校线上课程共 546 门，自主开发课程近 300 门，满足学生多元学习需要。学校着力打造文化宣传网络阵地，利用学校官方网站、官方微信公众号、抖音等平台引领校园文化、传递汽专声音，打造了一批网络文化作品，原创《叉车小子》《匠心比心》等微视频作品，在全国职业院校微视频大赛中斩获一、二等奖。定期开展网络思政教育，开展线上理论提升活动，如同“学”《习近平谈治国理政》、辅导员云课堂等系列活动。网络课堂的建立使思想政治工作既能面对面，也能键对键，增强了育人的时代感和吸引力。

1.6 学生服务

1.6.1 国防教育

学校始终站在讲政治、顾大局的战略高度，把国防教育当作一项政治任务来抓，作为培养大学生家国情怀、塑造优秀品质的重要途径和衡量学校思想政治工作成效的重要指标。近几年，多次被评为征兵工作先进个人、征兵工作先进单位、国防教育先进单位，如图 1-18。



图 1-18 大学生参军入伍欢送会

1.6.2 公寓建设

我校学生公寓管理中心按照“文化引领铸魂、培塑素养树人、服务师生为本、安全固基保稳”的工作思路，以“六个突出”工作为抓手，深化公寓 5S 管理育人理念，开展“三室一站”建设，实现学生活动有场所、学习有场地、团建活动有阵地、特殊困难学生有驿站。筹划设计学院公寓楼道内特色文化，弘扬红旗工匠精神，不断推进和完善学生公寓管理和建设水平，提升学生素质的全面提升，如图 1-19 所示。



图 1-19 学生公寓整改

1.6.3 心理健康教育

学校建设心理健康中心建设五大功能区，搭建心理健康教育新媒体平台，增强心理健康教育的信息化、吸引力、互动性。完善学校心理健康中

心和学院二级心理辅导站建设，建立学校、学院、班级、寝室四级心理咨询教育工作网络。把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，按照师生比不低于 1:4000 配备心理健康教师。开展学生心理健康状态年度评估，形成年度学生心理健康状态报告，建立学生个人心理成长档案，为学生成长成才提供基础支撑，如图 1-20 所示。



图 1-20 大学生生活从“心”开始

1.6.4 资助育人

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以学生为本”的服务理念，拓展渠道，强化育人，构建了以国家奖助学金为主，国家助学贷款、学校奖助学、勤工助学、入伍优学、社会捐助相结合的帮扶关怀体系，全面推进学生资助工作。新冠疫情发生以来，我校先后有 70 余名家庭经济困难学生奔赴抗疫一线参加志愿服务。面对肆虐疫情，他们没有为难退缩，而是挺身而出、迎难而上，担起了抗疫重任。他们用青春和汗水、用热血和担当诠释了对国家、学校和社会的感恩之情，展现了新时期青年大学生的良好精神风貌，也展现出了我校资助育人成果。

（1）国家奖助学金

2020-2021 学年，学校评选国家奖助学金 2664 人，总计经费 940.52

万元，国家奖助学金奖助比例达到 24.06%，见表 1-1。

表 1-1 国家奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	国家奖学金		国家励志奖学金		国家助学金		奖助总人数	奖助比列
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)	人数	金额(万元)		
2019-2020	8315	12	9.6	285	142.5	2358	691.68	2655	31.93%
2020-2021	11071	12	9.6	328	164	2324	383.46	2664	24.06%

(2) 国家助学贷款

2020-2021 学年，学校共有 405 名学生获得国家助学贷款，贷款总金额 319.64 万元，见表 1-2。

表 1-2 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额(万元)	贷款学生比列
2019-2020	8315	498	396.17	5.99%
2020-2021	11071	405	319.64	3.66%

(3) 学校奖助学

2020-2021 学年，学校奖助学 1368 人，总计经费 126.92 万元，学校奖助比例达到 12.36%，见表 1-3。

表 1-3 学校奖助学情况一览表

学年	在校生人数	学校奖学金		学校减免补助		学校奖助总金额(万元)	奖助总人数	奖助比列
		人数	金额(万元)	人数	金额(万元)			
2019-2020	8315	1081	144.32	30	8.88	153.2	1111	13.36%
2020-2021	11071	749	71	619	55.92	126.92	1368	12.36%

(4) 勤工助学

2020-2021 学年，学校积极采取措施，不断拓展勤工助学渠道，设立勤工助学岗位 70 余个，帮助贫困学生得到必要的经济资助。学校共有 155 人次参加校内勤工助学，发放勤工助学补助 8.54 万元，见表 1-4。

表 1-4 勤工助学情况一览表

学年	在校生人数	参加人次	助学补助（万元）	参加学生比列
2019-2020	8315	175	6.02	2.1%
2020-2021	11071	155	8.54	1.4%

（5）入伍优学

2019-2020 学年，学校士官直招国家资助学费补偿贷款代偿 13 人，义务兵国家资助学费补偿贷款代偿 151 人，义务兵国家资助学费减免 84 人，总计经费 278.46 万元，见表 1-5。

表 1-5 入伍优学情况一览表

学年	在校生人数	士官直招国家资助学费补偿贷款代偿		义务兵国家资助学费补偿贷款代偿		义务兵国家资助学费减免		资助总金额（万元）	资助总人数
		人数	金额（万元）	人数	金额（万元）	人数	金额（万元）		
2019-2020	8315	13	29.924	151	204.486	84	44.05	278.46	248

（6）社会捐助

2020-2021 学年，学校借力社会资源，优化资助结构，联合台盟吉林省委开展“金秋计划”捐资助学活动，学校共有 30 名学生获得社会助学金，总计 6 万元，见表 1-6。

表 1-6 社会资助情况一览表

学年	在校生人数	社会助学金		资助总金额（万元）	资助总人数
		人数	金额（万元）		
2019-2020	8315	30	6	6	30
2020-2021	11071	30	6	6	30

2. 教学改革

2.1 专业建设

2.1.1 瞄准汽车产业发展，推进专业（群）调整升级

面向区域经济发展需要和中国汽车产业发展方向，持续健全对接汽车产业、动态调整升级、自我修正完善的专业群建设发展机制。遵循汽车“一链五群”专业发展，瞄准汽车未来发展的先进制造和先进技术两大核心方向，打造“汽车先进制造技术专业群”“汽车新能源技术专业群”两个中国特色高水平专业群，强化“研发服务专业群”“制造服务专业群”“智慧服务专业群”三辅航专业群的基础能力建设。做强做实辅助专业群，依托信息学院，引资源强能力，新开设工业设计、数字媒体应用技术、人工智能技术服务、大数据技术与应用、移动互联应用技术、氢能技术应用 5 个专业，着力打造以“云物移大智”为主要内容的“一赋能专业群”，全面架构起了服务汽车产业生态的“1 赋能+2 领航+3 辅航”专业集群，如图 2-1 所示。

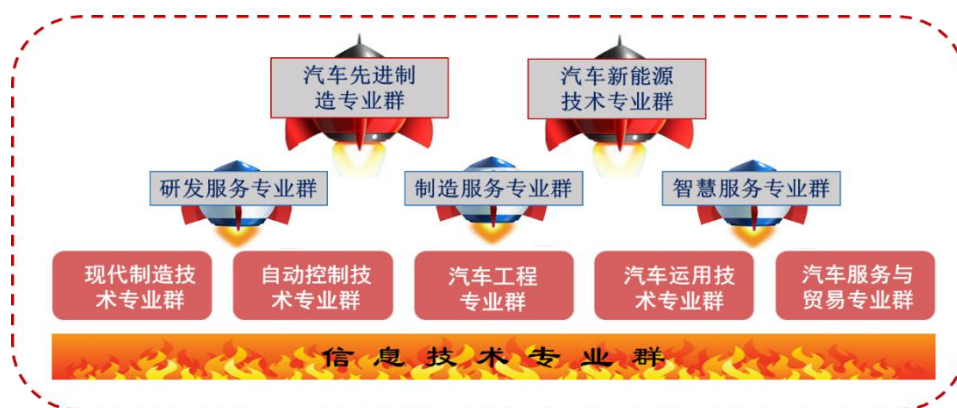


图 2-1 汽车产业生态专业集群建设示意图

推进学校专业内涵建设，组织各专业开展人才培养能力图谱、课程族谱的梳理及课程内容优化，完善选修课程建设，制定“红旗工匠”标准体系，组织专业高标准制定“红旗工匠”课程标准，为高素质技术技能人才培养奠定基础；推动实训基地管理水平提升工程的实施，定期开展自查自纠，加强实训室内涵建设，提升实践教学软实力。

2.1.2 瞄准人的全面发展，推进人才培养模式创新

以“红旗工匠”培育工程为载体，基于大学生核心素养，立足高职院校学生发展实际，面向中国自主汽车产业发展需求，构建“红旗工匠”素质模型，聚焦智能制造、新能源、智能网联等十大新兴领域与关键岗位，遵循技术技能人才成长规律，打通技术技能人才育训一体化发展通道，构建“红旗工匠”职业岗位层级体系和标准体系。开展“红旗工匠”育训一体人才培育标准建设项目，目前工业机器人专业联合一汽集团总部与红旗工厂开发了职前-职后一体化课程图谱，形成了层级标准体系，如图 2-2 所示。

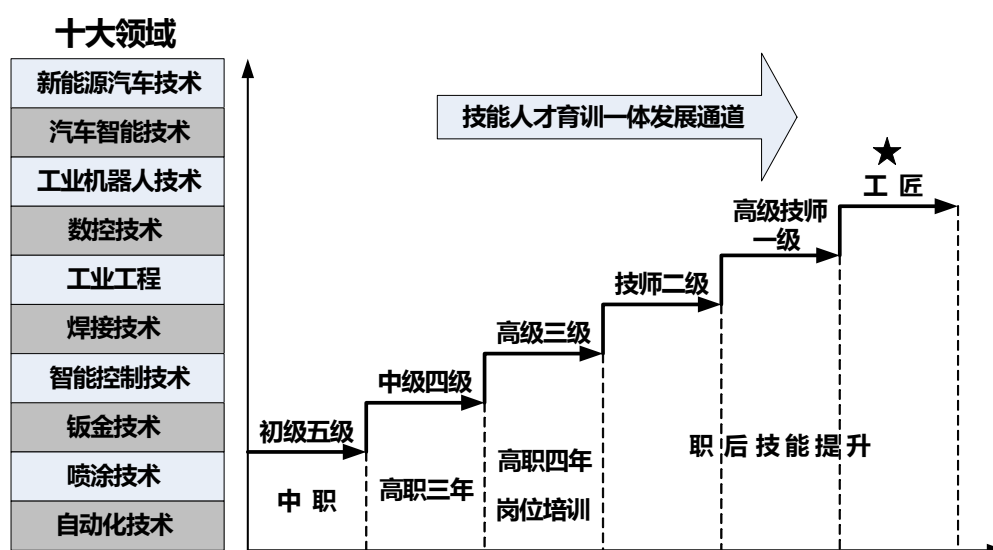


图 2-2 “红旗工匠”层级框架示意图

深化复合型技术技能人才培养模式改革,全力推进 1+X 证书制度试点工作,实施课证对接与融通的教学实践。目前成功申报 25 个证书试点,其中 9 个省级牵头办公室;完成第一、二批证书试点考评员、培训师、考务员的线下培训,且培训全部合格;实现“1+X”证书考核内容与人才培养方案的有机融合;开展“1+X 证书校级示范点”建设项目,首批遴选出 3 个示范点,如表 2-1 所示。

表 2-1 1+X 证书试点建设

证书及等级	批次	专业名称	工作办公室
汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	第一批	汽车电子技术、汽车检测与维修技术	否
汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书(高级)	第三批	汽车车身维修技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术	是
汽车油漆调色与喷涂职业技能等级证书(中级)	第三批	汽车车身维修技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术	否
物流管理职业技能等级证书(中级)	第一批	物流管理	是
电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	第二批	汽车营销与服务	否
网店运营推广职业技能等级证书(中级)	第二批	汽车营销与服务	否
智能财税职业技能等级证书(初级)	第二批	统计与会计核算	否
人身保险理赔职业技能等级证书(初级)	第三批	保险	是
商用车销售服务职业技能等级证书(高级)	第三批	汽车营销与服务	否
数字媒体交互设计职业技能等级证书(初级)	第三批	数字媒体应用技术	是
财务数字化应用职业技能等级证书(初级)	第三批	统计与会计核算	否
大数据分析与应用职业技能等级证书(初级)	第三批	大数据技术与应用	否
智能新能源汽车职业技能等级证书(中级)	第一批	汽车改装技术、汽车试验技术、汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车制造与装配技术	否

车联网集成应用职业技能等级证书(高级)	第三批	汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车试验技术、移动互联应用技术、汽车改装技术	是
车联网集成应用职业技能等级证书(中级)	第三批	汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车改装技术、汽车试验技术、移动互联应用技术	否
智能计算平台应用开发职业技能等级证书(高级)	第三批	移动互联应用技术	否
智能计算平台应用开发职业技能等级证书(中级)	第三批	移动互联应用技术	否
智能网联汽车测试装调职业技能等级证书(初级)	第三批	汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车试验技术、汽车改装技术、汽车制造与装配技术	否
工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	第二批	工业机器人技术	是
特殊焊接技术职业技能等级证书(中级)	第二批	焊接技术与自动化、工业机器人技术	是
工业机器人集成应用职业技能等级证书(中级)	第三批	工业机器人技术	否
运动控制系统开发与应用职业技能等级证书(中级)	第三批	电气自动化技术、机电一体化技术	否
多轴数控加工职业技能等级证书(高级)	第三批	数控技术、数控设备应用与维护、机械制造与自动化、模具设计与制造	否
多轴数控加工职业技能等级证书(中级)	第三批	数控技术、数控设备应用与维护、机械制造与自动化、模具设计与制造	否
数控车铣加工职业技能等级证书(高级)	第三批	数控技术、数控设备应用与维护、机械制造与自动化、模具设计与制造	否
数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	第三批	数控技术、数控设备应用与维护、机械制造与自动化、模具设计与制造	否
数控设备维护与维修职业技能等级证书(高级)	第三批	数控技术、数控设备应用与维护	是
数控设备维护与维修职业技能等级证书(中级)	第三批	数控技术、数控设备应用与维护	否
5G 基站建设与维护职业技能等级证书(初级)	第三批	物联网应用技术	是
网络系统建设与运维职业技能等级证书(高级)	第三批	移动互联应用技术、物联网应用技术	否
网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	第三批	移动互联应用技术、物联网应用技术、大数据技术与应用	否
云计算开发与运维职业技能等级证书(初级)	第三批	物联网应用技术、大数据技术与应用	否

案例 2-1 在“三教改革”中持续推进课证融通改革

作为全国物流管理首批 1+X 证书试点院校之一，学校物流管理专业在“三教改革”中持续推进课证融通改革，《仓储与配送管理实务》、《运输方式选择与组织》等 6 门核心课程全部实现课证融通，融通率达到 82.5%，横向课题与 1+X 模块的有效衔接率达到 75%以上；12 名教师通过 1+X（中级）师资培训认证；2018 级 60 名、2019 级 100 名学生通过 1+X 职业技能等级（中级）认证，主持开展全国物流管理 1+X 师资培训，承担天津、湖南、江西、河南、辽宁等地 1+X 培训任务 6 场，培训人数 600 人次，如图 2-3 所示。



图 2-3 物流管理 1+X 证书师资培训基地

案例 2-2 在设计制造赛车过程中学习理论知识和技术技能

以巴哈实验班为项目依托，使学生在设计制造赛车的过程中学习理论知识和技术技能，实验班配有专门的人才培养方案、课程标准、授课方式以及教学团队，在第二学期进行招募和选拔学生。巴哈实验班人才培养方案以制造赛车为项目依托，在项目进行过程中以课程主导，分化成若干技能模块，通过课程模块的学习掌握赛车制造的技术技能。

2.2 课程建设

2.2.1 瞄准专业人才培养，推进课程体系改革

从专业人才培养方案入手，顶层设计课程体系，将全校 1086 门碎片化课程按照类别属性进行大类划分(60 门左右)。以教材建设为重心启动“宽基础 活模块”课程模块化建设，开发、改造校本课程 10 门左右。推行专业、课程双团队矩阵式管理，探索学院组织课程模块遴选、课程教师评聘的专业(群)建设模式，遴选职教“金专”。根据教师专长组建平台课模块、核心课模块建设团队，并为专业群提供模块化课程和师资，结合人才培养方案开展综合实践项目、“1+X”证书培训等课程模块教学，如图 2-4 所示。

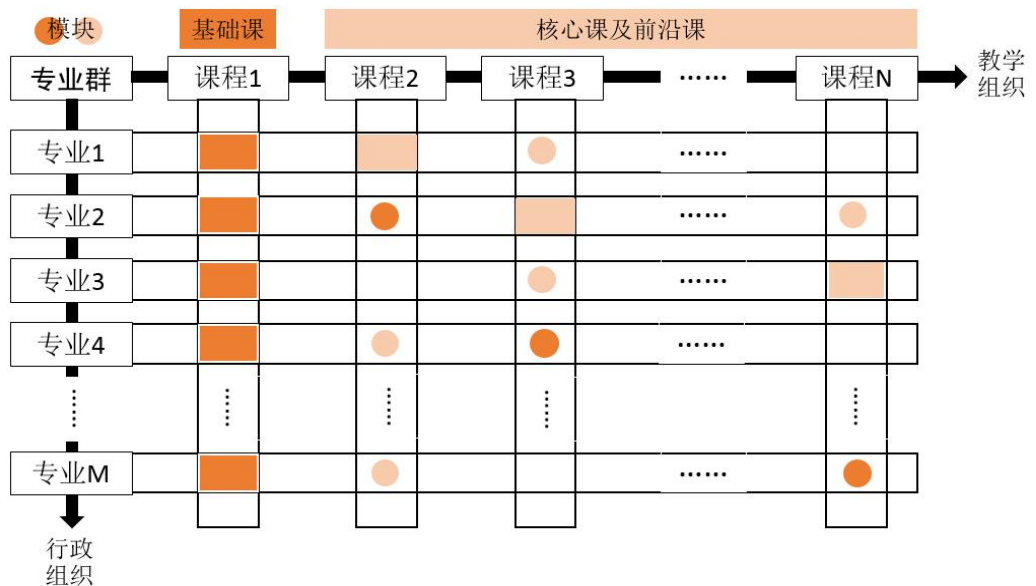


图 2-4 专业团队与课程团队矩阵式教学组织框架图

2.2.2 瞄准模块化课程建设，丰富线上线教学

推进教学资源库建设。与项目单位制定教学信息化平台建设方案，推进专业教学信息化平台应用全覆盖，并不断完善平台功能。启动“中国汽

车职业教育校企教学资源库”建设，首批遴选 10 门优质课程，基于汽车产业链职业岗位核心能力，建设“理-虚-实”并行的课程资源体系。通过线上教学资源建设，逐渐扩充了专业（群）教学资源库容量，实现了学校教学软实力的大幅度提升，也为后续课程、资源、教材等建设奠定了基础。

推进新形态职教教材建设。成立“教材建设与管理委员会”，全面统筹全校专业教材建设，基于“模块化”开发优质教材，打造支撑中国汽车自主人才培育的优质教材系列，目前已完成校企“双元”合作开发国家规划教材 10 部，立项建设新型活页式、工作手册式、企业工单式教材 12 部。

2.2.3 瞄准教学质量提升，推进教学方法创新

制定“高效课堂”评价标准，建立由校领导班子牵头推进的听评课制度、教师“磨课”教研制度。组建“企业兼职教师+校内专业教师”组成的结构化教学创新团队，明确团队教师角色、分工，开展模块化教学。加强教学改革示范引领，通过职教“金课”工程，引导教师探索实践做中学、研中学、赛中学、培中学培养模式，探索实践双师授课、主讲助课、翻转课堂、线上线下混合等教学形式创新。开展“4 个课堂”项目，即：“高效课堂”“创新课堂”“爱尚课堂”“温暖课堂”，落实公共课程结合专业发展的准确定位，组织专业课程全面开展项目式教学，实施新时代背景下的教学方法改革。推进实施线上线下混合式教学，实现教与学全过程的信息采集，覆盖全部课程，组织开设网络课程 289 门，参与学习学生数 5000 余人，通过教学日报和周报制度严控教学质量，教学新模式改革初见成效。全年教学秩序良好，教学过程规范，教学效果较好。

2.3 教师发展

2.3.1 瞄准双师型教师职业层级发展，构建教师分级分类管理体系

推进国家职称序列校本化改革，打破年龄、职称结构限制，构建“新教师-合格教师-优秀教师-骨干教师-职教金师”五递进式教师职业发展层级。推进教师分类管理机制，以各层级教师工作基本标准为基础，实行教学型、科研型、管理服务型教师岗位分类管理和分层考核。创新兼职教师管理机制，建立“兼职教师库”，采取学校聘任、学院管理模式，参照专任教师层级、类别体系构建兼职教师梯队，加强教学法培训和多元评价式考核，实行以评促建的“兼职教师年度排行榜”制度。

构建教师层级标准体系。建立合格教师、优秀教师、骨干教师、职教金师认定标准，面向经过新入职教师、合格教师、优秀教师、骨干教师，组织开展逐级认定、动态管理。建立教学型、科研型、工匠型、管理服务型教师岗位分类标准，出台《教师分类发展管理办法》，促进教师“一主多元”职业发展。严格规范兼职教师管理工作，按照学校专业建设、师资队伍建设和发展需求合理聘用，健全完善兼职教师聘用标准和考核标准，不断提升兼职教师队伍整体素质和水平。

构建教师培养培训体系。建立数字化教师发展档案馆，实行教师发展“学分银行”管理，跟踪教师成长轨迹，利用国内先进的信息技术平台综合分析教师素质画像，实现教师精准培养。强化国家级“双师型”教师培养培训基地（大众师培中心）建设，在组织全国职业院校专题培训的基础上，重点开发汽车产业相关专业群前沿性、时效性、体系完备的“理论+实践+大赛”培训课程体系，引领全校专业师资能力提升。借助中国一汽

“种子工程”项目，面向新入职教师开展“名师带高徒”跟岗实践，培育一批“种子教师”。加大“1+X”证书培训师培养力度，遴选优秀教师积极参与政府、行业、企业组织的“1+X”证书制度培训和认证，为贯彻落实证书制度改革提供师资保障。积极开展各级各类教师教学能力大赛，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。

2.3.2 瞄准双师型教师发展机制建设，打造产教融合型“工匠之师”

推进教师企业实践，搭建常态化、制度化、标准化、规范化的管理流程和评价体系，扩展教师企业实践渠道，丰富教师企业实践形式，为教师进行企业实践提供指导性意见，建立企业实践工作量转换制度，建立教师企业实践台账。突出“双师型”教师个体化成长，推动“双师”校本化改革，制定《长春汽车工业高等专科学校“双师型”教师认定标准》；完成《学校技能大师工作室建设方案及考核标准》、《学校名师认定办法》等文件，逐步开展校级名师认定工作，为教师发展提供更多可能性。

与中国一汽保持校企一体化发展，进一步完善“师资-员工融通机制”，与中国一汽保持校企一体化发展，形成1套“师资-员工融通机制”，实现“互聘互用、双岗双酬”管理模式。在企业建立5个学校驻企工作站，引导教师入企挂职，带动企业员工职业岗位理论素养提升，促进教师职业岗位实践能力提高。在学校建立10个企业驻校工作站，引导员工入校任教或专业指导，带动专业教师职业岗位技能提升，促进专业教学理实衔接。实施“筑巢引凤”蓄能计划，引进企业高端人才3人，包括享受国务院政

府津贴、一汽集团技能名师 1 人，全国技术能手 1 人，奥迪项目负责人 1 人。

2.3.3 瞄准“赛教融合”教师发展建设，构建“以赛促教”教学发展氛围

以吉林省职教活动周系列活动为平台，举办覆盖全校各专业的“学生技能大赛月”活动，激发校园竞赛氛围。以国家级教师能力大赛选拔为平台，举办校院两级的“教师技能大赛月”活动，引导教师“赛教融合”教学改革。完善师生四级大赛目录管理办法，规范全校各级各类大赛管理，保障大赛良性运转。鼓励教师竞赛，搭建竞赛畅通平台。教师积极参加各级各类竞赛和指导学生参赛共 500 余人次，省级以上获奖共 55 项。学校申请成为吉林省教学能力比赛试点单位，搭建一体化平台，实现教学能力动态分析，试行“院-校-省-国”四级全国技能竞赛教师教学能力比赛制度，教师参加教学能力比赛达 100%。拓宽培训渠道，建立教师培训培育体系，制定《师资队伍培养培训制度》，创新培训形式，实行项目式教学，根据教师发展需要，开展 10 余次校级培训，建立继续教育学习档案，形成动态管理，参训人数达 2140 人次。完成 2020 年市（校）级竞赛近 30 个赛项的申报、组织实施管理服务等工作；完成 2021 年吉林省省赛的申报、推荐工作，共计 18 个赛项；2020 年，吉林省共派出 20 个代表队参加全国职业院校技能大赛改革试点赛，经过积极争取，我校汽车技术、货运代理、数维三个赛项代表队代表吉林省参加全国职业院校技能大赛改革试点赛，其中汽车技术赛项取得了国赛一等奖的好成绩，为吉林省摘得首金也是吉林省 2020 年改革试点赛唯一一金。数控机床装调与技术改造荣获二等奖，如表 2-2、2-3 所示。

表 2-2 教师参加技能竞赛获奖情况

序号	赛项	一等奖	二等奖	三等奖
1	全国职业院校教学能力大赛			4
2	吉林省职业院校教学能力大赛	16	8	
3	2020 年振兴杯吉林省青年职业技能大赛	1		
4	长春市职业院校教学能力大赛	1	1	2
5	第七届吉林省高校辅导员素质能力大赛		1	
6	吉林省教育厅精彩一门课教案课件比赛（团队）	1	1	2
7	2020 年度吉林省信息技术与教学融合优质课大赛	1		
8	2020 年全国行业职业技能竞赛——第二届全国新能源汽车关键及时技能大赛		2	

表 2-3 2020 年学生大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	获奖情况
1	全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组汽车技术赛项	一等奖
2	第 46 届世界技能大赛车身修理赛项吉林省选拔赛	二等奖
3	中华人民共和国第一届职业技能大赛汽车喷漆赛项	
4	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
5	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
6	第 46 届世界技能大赛吉林省选拔赛	二等奖
7	第四届中华职业教育创新创业大赛	三等奖
8	第十四届“西门子杯”中国智能制造挑战赛 工业自动化(线上)赛项	一等奖 2 人、二等奖 2 人
9	第十六届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	优胜奖
10	吉林省高校第四届大学生讲思政课大赛	三等奖
11	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	无
12	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	无
13	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	无
14	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	无

15	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
16	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	一等奖
17	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
18	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
19	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
20	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
21	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
22	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	二等奖
23	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
24	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
25	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
26	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
27	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖
28	第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛	一等奖
29	第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛	一等奖
30	第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛	三等奖
31	第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛	三等奖
32	第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛	三等奖
33	第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛	三等奖
34	第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛	三等奖

2.4 实训基地建设

2.4.1 聚焦理实一体化教学，推进校内实践教学基地提档升级

高谋划、精设计，面向专业（群）岗位能力人才培养，倾力打造体现基本技能、综合技能、生产技能和创新实践等能力递进发展的国际一流水

准的实践教学基地（群）。与中国一汽模具公司校企共建世界领先水平的智能制造协同创新中心，以技术技能高端人才培养为中心，以企业现实智能生产为载体，打造数字化双胞胎理-虚-实一体的研究、培训、教学、生产的高端智能制造基地，引领中国汽车智能制造产业发展和高端人才培养。目前，已与中国一汽模具签署共建协议，与西门子中国、汽开区达成合作意向，2020年年底完成基础建设招标工作。依托华为5G平台，与中国一汽启明公司联合共建10万平方米占地的车路协同实验基地，打造中国汽车技术发展车路协同技术中试基地，服务中国一汽产业升级，引领汽车前沿技术发展和高端人才培养，孵化一批智能汽车创新创业项目和专利成果，面向行业企业推广。目前，已与中国一汽启明公司签署共建协议，与华为公司等达成合作意向，2020年年底完成建设招标工作。

基于专业（群）课程模块化建设，对应专业理论课程模块，升级建设以职业认知、岗位体验、综合应用为特点的实践教学基地（群），提升理实一体人才培养匹配度，升级建设“1+X”证书认证为特点的功能性实践基地（群），提升技能培训与扬长补短教育力度。2020年对全校专业群实训基地进行全面升级改造，初步构建以服务复合型技术技能人才培养的技能等级认定中心、工程技术中心、实践训练中心。

2.4.2 聚焦企业实践教学改革，推进校外实践教学基地开拓创新

主动融入、积极对接，面向专业对口企业，开发一批“跟岗实习-顶岗实习-轮岗实习-创新实践”多类型、多层次的校外实践基地（群）。加强实践教学国际项目交流，与捷豹、路虎、丰田等国际知名企业联合开发一批具备国际化水平的实训基地，培养学生国际视野。加强与国内大中型

企业的实践教学基地开发，在中国一汽校企融合的基础上，与广汽、上汽等优质车企共建校外实践基地，培养学生家国情怀。加强对中小微企业的合作交流，与吉利汽车、长城汽车等车企深度融合，开展真实生产实践教学基地建设合作机制，培养学生自主精神。

立足学校长远发展目标，深化校企合作，升级工读交替人才培养模式，推广现代学徒制优秀成果，甄选汽车行业优质企业，推行双元育人的人才培养理念，施行“一岗双徒”人才培养新形式，促进职业院校学生高质量就业。

案例 2-3：“一岗双徒”强化学徒责任意识、质量意识 提高学徒职业创造力

以国家现代学徒制合作试点单位施耐利公司为例，第一阶段，培养期约 2 学期，教学场所以学校为主。校企双方重点向学徒传授基本知识与技能点，学徒在这一阶段了解自动化生产线、工业机器人等职业领域以及以米其林公司、施耐利公司为代表的相关企业，为后续熟悉职业岗位、认同职业身份奠定基础。第二阶段，培养期约 1 学期。教学场所以校企共建的生产性实训中心为主。学徒的课程以校企共同开发的专门化培训课程为主，通过在双导师指导下完成由第一阶段学习的知识、技能点串连起来的典型任务，熟悉知识和技能如何在工作情境中加以运用。第三阶段，培养期约 1 学期。教学场所以企业为主，以工业机器人方向为例。学徒在这一阶段，主要在施耐利公司配合师傅完成机器人的预安装与调试工作，以跟岗的方式跟随企业师傅完成真实的工作任务。由于是为服务企业完成真实项目，学徒的责任意识、质量意识都得以强化，同时通过完成工作获得成就感，

学徒的职业认同感进一步增强。第四阶段，培养期约 2 学期。教学场所以企业为主，但企业已经从第三阶段的施耐利公司转换到了服务公司，例如大众、宝马、解放等。这一阶段校企共同编制了三个系统的培训项目，是基于完全真实的工作内容和工作流程。学徒以技术人员的身份为服务公司提供技术服务，学习的重点是在第三阶段的基础上，学会在完成真实工作任务的同时，独立解决不可预见的实际问题。这一阶段，学徒的职业创造力会在处理各种突发的不可预见的问题中得到锻炼与提高，如图 2-5、2-6 所示。



图 2-5 企业师傅为学徒授课



图 2-6 “一岗双徒”学生在实践中

2.4.3. 聚焦“互联网+”教育技术发展，推进虚拟仿真实实践教学基地建设

适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普及应用。以弥补教学实训与生产实训理实衔接，破解企业实训教学效果与生产效率矛盾为建设方向，着力建设互动式、智能化、开放型、多样性的中国汽车产业专业集群虚拟仿真实训基地。针对专业课程中“高投入、高耗材、高危险”的实践教学内容，通过引进国际顶级或国内一流的企业生产方案，利用桌面 VR 技术、

裸眼 3D 技术等虚拟仿真技术还原真实的生产过程和操作流程。针对专业课程中“难实施、难观摩、难再现”的实践教学内容，采取校校合作和校企合作相结合的模式，由专业牵头、行业参与，建立起分工明确、并行高效的系统资源开发团队。

2.5 疫情防控教学组织

面对新冠肺炎疫情的冲击，教务处在学校党委的全面领导下，在全校各部门的全力配合下，化疫情“危机”为教改“契机”，谱写了一篇战瘟抗“疫”、改革创新的华美篇章。

2.5.1 迎难而上，企业实习管理实现创新发展

疫情爆发后，教育部下发了《关于加强新冠肺炎疫情防控期间学生实习实训管理工作的通知》，提出“要将学生实习实训尤其是当前正在校外实习实训的学生纳入疫情防控范围，列为重点，防止出现盲区”。

长春汽车工业高等专科学校源于中国一汽办学，长期以来与地方经济同频共振，与中国一汽深度融合。产教融合的深度、校企合作的广度、企业实践的规模都处于全国高职院校的前列。也正因为如此，对于一所万人规模的高职院校来说，企业实习实训疫情防控工作和管理工作异常复杂和艰难。

为推动落实，教务处第一时间下发了《关于做好疫情防控期间实习管理工作的通知》，明确了三点意见：一是网格管理、责任防控。由教务处牵头全面统筹，针对全校 5 个专业群教学院部成立工作分组，层层落实、层层督导，责任到人，形成学校统筹、部门分工、学院定点、教师定人的

疫情防控网格化管理体系。二是明晰疫情、精准防控。全面贯彻上级部门、学校党委决定，明确三个到位，即：全面摸底排查到位、全面通知传达到位、全面过程监控到位，确保实习实训疫情防控无遗漏、无死角。三是速度传导、数据说话。教务处领导全校各教学部门，以“摸底排查数据”为底数，以“每日信息实时通报”为对比，及时与留驻企业协调研定缜密的防控方案，与未到岗位实习学生明确学校管控规定。

截至地方政府允许部分企业分批复工通知前，全校企业实习实训学生信息清晰准确，实现疫情“零”报告。学校企业实习管理在“全国实习管理 50 强”的基础上，实现了新的改革和发展，基于“疫情防控”凝练出了一套匹配中国特色高水平高职学校的国内一流管理模式。

2.5.2 破除万难，全力支持地方企业复工复产

2020 年 2 月 26 日，吉林省政府将新冠肺炎疫情由一级应急响应调整为省级二级响应，并下发了《吉林省人民政府办公厅关于延迟企业复工、学校开学和行政事业单位实行弹性工作制的通知》。随后，省内、外近 80 余家企业向学校提出企业顶岗实习请求，希望得到学校的帮助和支持。学校立即召开视频会议，就支持企业复工复产进行深入研讨，最终形成学生复工“五项原则”，即：必须是疫情发生后原地待命或省内滞留的毕业实习学生；必须是学生自愿、家长同意；必须符合当地政府允许开工的时间；必须要求企业将实习学生纳入员工疫情防控体系；必须禁止学生跨省返回复工。同时，要求全校 5 个专业教学院部与合作企业成立疫情防控工作组，在企业实习管理的基础上，要求更严、举措更实、管理更细、讯息更快，全面做好顶岗实习学生复工的各项工作。

在实际运行中，学校带领广大教师，一边贯彻落实学校党委决定，一边总结工作运行经验，探索出了一系列优秀做法和管理成果。如，校企联动“专人专班”精细化管理，由学校和企业排班部表，严格落实日跟踪、日汇报制度，实时掌握学生复工复产状况；实行毕业实践指导教师与辅导员双线并行管理，通过蘑菇钉、微信群、qq群、电话等信息交流方式，做好企业实践教学指导和疫情防控期间的心理疏导。

2.5.3 行动有力，在线课程教学运行井然有序

根据教育部《关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》要求，原则上疫情得到有效控制前大学生不返校、高校不开学。教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》中提出，积极开展在线授课和在线学习等在线教学活动，保证疫情防控期间教学进度和教学质量，实现“停课不停教、停课不停学”。积极应对疫情是对高职院校应对重大突发事件能力的一次检验，也是对学校运用信息化手段推进教学改革の考验。学校相时而动，科学分析现有资源和能力基础，确定了在线教学六项举措：

一是建立由教务处规划部署，教学院部负责推进实施，质控处负责督导评价，信息学院负责技术支持的在线教学管理体系；

二是针对不同专业、不同年级、不同课程类型特点，遵循教学日历，实行理论课前置，提前筹备至少5周的在线教学资源；

三是以“达成教学目标、实现学习效果”作为唯一标准，引导教师积极开展课程资源重组、线上辅导答疑、作业批改评价等；

四是加强信息化教学平台功能性建设和应用培训，强化课程上线审查和运营管理，确保网络安全和运行稳定；

五是做好课程考核与评价，教学效果实行领导评、督导评、同事评、学生评多元评价指标体系，学习效果实行出课率、活跃度、作业等过程性考核和返校后在线学习专项考试考核；

六是做好线上教学网络运行堵塞预案，指导教师做好教学资源下载，提前上传网盘或邮箱、构建班级微信群或 qq 群，确保教学“停课不停教、断网不断学”。

截至目前，全校共开发超星、智慧树等 10 余个教学平台，梳理整合资源 3800 余个，建设高度吻合课程标准的线上课程 257 门，全校在线教学运行稳定。疫情期间的在线教学是一次信息化教学改革的有益探索和必要实践，为学校下一步全面建设中国汽车职业教育线上教学课程资源体系奠定了良好的基础。

3. 国际合作

2020年，面对错综复杂的国际环境和突如其来的新冠肺炎疫情，以“携手中国品牌走出去，助力中国汽车产业高质量发展”为基本思路，赋能海外汽车技术培训项目，联合中国一汽，共建“中国汽车品牌海外人才培养基地”，启动建设了集学历教育、技能培训、技术服务、人文交流“四位一体”的海外培训网络平台。设立了缅甸汽车海外人才培养培训基地，向世界展现和输出中国职业教育理念和教育标准，为构建全球职业教育共同体做出贡献。

3.1 携手中国品牌走出去，助力中国汽车产业国际化发展

3.1.1 以“六个一”为主线，共同打造国际人才培养生态圈

(1) 2020年3月，学校与中国第一汽车集团进出口有限公司签订了《中国一汽海外事业人才培养培训基地共建协议》，如图3-1、3-2所示。



图 3-1 长汽高专与一汽大学共建一汽大学



图 3-2 长汽高专与一汽进出口公司签约

(2) 确定了“六个一”的工作内容。一汽进出口公司和学校项目组共同确定了该项目的工作内容：一个网络平台、一个基地群、一支师资队伍、一批课程、一套评价认证标准、一套汽车文化体系。

(3) 启动建设集学历教育、技能培训、技术服务、人文交流“四位一体”的海外培训网络平台，为海外经销商提供线上的学习和培训。

(4) 启动境内、境外中国汽车品牌基地群建设计划，为一汽海外人才培养提供技术及智力支撑。

(5) 课程内容及标准开发逐步拓展。进出口专家、学校名师和企业专家共同组建精英课程团队，针对商用车和乘用车的高发频发故障工单定制培训课程，并构建标准化一汽海外经销服务站管理服务标准。

(6) 中国品牌汽车文化体系建设有序进行中，其中涵盖解放文化、红旗文化两大体系。

3.1.2 培养高质量国际化汽车人才，服务一汽海外事业发展

学校坐落在长春国际汽车城中心，具有校企一家、产教一体的 DNA，始终与中国汽车产业同生共长，同频共振。作为“世界级汽车产教园区”重要一极，一贯支持企业国际化发展战略，配合规划的落实，与中国一汽集团深度协作，为一汽集团提供海外技术技能人才定向培养培训服务。

我校与一汽进出口公司联合开发的 IEC 海外人才培养项目，针对一汽商用车和一汽奔腾系列产品的海外人才需求定制人才培养方案并进行课程的开发和建设，利用一汽平台系统设计企业实践环节，安排学生进入一汽解放、汽车解放车桥、一汽大众发动机和研发总院等 6 个岗位进行轮岗实习，通过企业教师带徒的方式、企业实际项目引领，培养和提升提升学生综合实践能力。项目学员口碑良好，目前有 130 多名毕业生耕耘在海外汽车产业一线，为中国汽车产业输出贡献力量。其中项目学员、在巴基斯坦工作的一汽进出口公司服务经理韩国庆的人物故事由于特色鲜明被凤

凰卫视中文台的《龙行天下》栏目选用，并做了追踪报道。

3.1.3 境内境外“双引擎”驱动，长汽高专培训品牌国际扬名

响应“一带一路”战略发展需要，结合汽车产业国际化战略目标、国际化高端人才培养需求，长汽高专秉持“走出去学习交流，请进来内化提升”开放办学理念，科学制定方针政策，联合一汽集团常态化举办海外经销商会议等高规格国际会议，并结合经销商需求面向缅甸、巴基斯坦、越南、俄罗斯等 15 个“一带一路”国家开展高端汽车人才技术技能培训培养，如图 3-3 所示。

2020 年，学校在缅甸设立汽车海外人才培养培训基地，这是继学校与缅甸交通通信部签署《中缅“一带一路”汽车职业培训合作意向书》后的又一硕果。目前该培训基地已面向缅甸当地累计完成 120 人日的培训服务，如图 3-4 所示。

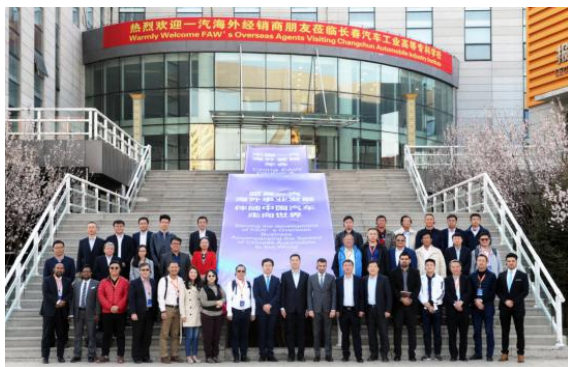


图 3-3 一汽海外经销商会议代表合影



图 3-4 缅甸培训学员与我校教师合影

案例 3-1 海外人才培养谱新篇，汽专团队荣登《缅甸日报》

2018 年 8 月在缅甸第一副总统敏瑞、议会人民院交通通信委员会主席丁曼文和吉林省省委书记巴音朝鲁的见证下，学校党委书记安军代表学校与缅甸交通和通信部部长丹欣貌签订了《中缅“一带一路”汽车职业培

训合作意向书》，确定了“对缅开展汽车维修服务人员培训”“帮助缅方完善汽车产业法规、提升汽车产业规模、提高整体运营效率”等合作项目。



图 3-5 安军书记代表学校签署《合作意向书》



图 3-6 缅甸交通通信部领导为学校教师颁发聘书

学校针对相关领域积极开展培训内容探讨，集结教师团队力量进行课程及标准的定制。准备充分后，2019年10月，我校焦传君、任玲、孙雪梅、徐广琳、郑治、孙凤双一行6人远赴缅甸，为缅甸交通和通信部人员开展涵盖交通运输规划管理、汽车企业维修、物流大数据等方面的汽车产业技能培训。培训过程得到了缅甸方面的广泛关注，多家媒体对此事进行了跟踪报道。《缅甸日报》全程追踪了此次培训，并对培训事宜进行了特别报道，如图3-5、3-6所示。

培训项目得到了缅甸交通和通信部的高度认可，缅甸交通和通信部部长为焦传君、任玲、孙雪梅、徐广琳、郑治、孙凤双6位教师颁发了特聘聘书。培训后，学校还收到了缅甸交通和通信部发来感谢信，以表彰此次教师团队的优异表现，如图3-7所示。



图 3-7 《缅甸日报》报道我校培训事宜

3.2 内生动力与外部助力相结合，打造中国职业教育国际品牌

学校充分利用国际汽车城地域优势和自身专业群优势，深化国际教育交流与合作。学校先后与德国、英国、法国、日本等多家外资企业开展定制培养，开办了 56 个国际高端品牌联合培养合作项目，联合制定的 12 个教学标准和 21 个课程标准得到了国际社会的高度认可，对于中国教育的输出做出了贡献，见表 4-1 所示。

表 4-1 国际教学标准表

序号	国际项目名称	国际教学标准名称	采用或认可此标准的境外国家和地区
1	缅甸交通部公务人员 城市交通管理培训	1. 交通运输设施与设备技能培训标准	缅甸、泰国、老挝
		2. 运输规划与管理技能培训标准	
		3. 交通运输法律法规培训标准	
2	缅甸交通部公务人员 物流管理培训	1. 社会物流现状与发展趋势分析	
		2. 物流信息与仿真技术培训标准	
		3. 大数据与智慧物流培训标准	

3	缅甸交通部公务人员 汽车维修企业管理培 训	1. 汽车维修企业资质等级认定	
		2. 汽车维修企业人员技术资格证件的管理考核、 审验	
		3. 汽车维修企业安全及其他方面的检查与考核	
		4. 汽车维修行业协会功能与运营	
4	中国汽车品牌海外人 才培养基地项目	1. 奔腾乘用车机电维修培训标准	一汽集团在緬 甸、越南、巴基 斯坦、尼日利 亚、哥伦比亚、 南非等国的海 外经销商
		2. 解放商用车机电维修培训标准	

表 4-2 国际课程表

序号	国际项目名称	国际课程标准名称	采用或认可此标准的境外国家和地区
1	大众(德国)汽车“车 辆机电一体化”高级 师资培训认证中心	1. 汽车技术基础师资培训标准 (BB01)	欧盟国家
		2. 汽车电气/电子系统师资培训标准 (基础) (EB01)	
		3. 汽车电气/电子系统师资培训标准 (基础) (EB02)	
		4. 汽车电气/电子系统师资培训标准 (基础) (EB03)	
		5. 汽车底盘系统师资培训标准 (基础) (CB01)	
		6. 汽车动力总成师资培训标准 (基础) (MB01)	
		7. 汽车传动系统师资培训标准 (基础) (TB01)	
		8. 汽车综合能力师资培训标准 (S02)	
		9. 汽车综合能力师资培训标准 (S03)	

		10. 汽车综合能力师资培训标准(S04)	
		11. 发动机装调工职业技能鉴定标准	
		12. 机修钳工职业技能鉴定标准	
		13. 维修电工职业技能鉴定标准	
		14. 加工中心调整工职业技能鉴定标准	
		15. 长度计量工职业技能鉴定标准	
		16. 物流信息员职业技能鉴定标准	
		17. 质保员职业技能鉴定标准	
		18. 实验员职业技能鉴定标准	
2	SGAVE 项目	SGAVE 课程标准	欧盟国家
3	新加坡理工学院培训项目	汽车机电技术实训课程标准	新加坡、马来西亚
4	Autodesk Alias 车身数字化设计高级认证中心	Autodesk Alias 产品课程标准	印度、马来西亚

案例 3-2 新征程 | SGAVE2.0 汽专续写新辉煌

一、全面推进 SGAVE 项目本土化实践进程

2019 年,SGAVE 示范中心启动会在上海举行,正式展开示范中心相关工作。经过院校申报和专业评审工作,确定北京交通运输职业学院、长春汽车工业高等专科学校、柳州职业技术学院、陕西交通职业技术学院、天津职业大学、无锡职业技术学院共 6 所院校为首批 SGAVE 项目示范中心。

SGAVE 示范项目正式进入更深入的本土化和 SGAVE 模式的推广和扩展阶段。

我校作为 SGAVE 项目的首批 5 所试点院校之一,项目中方指导委员会成员单位、“优秀合作院校”及“示范院校”,项目专家组成员、我校校长李春明,奥迪开发团队工作包 4 主要负责人,多年来为项目本土化模式做出了突出的贡献。我校作为教育部中德职业教育汽车机电合作项目(SGAVE)首批示范中心,多年来与项目委员会共同推进伙伴学校遴选、教师培训、学生考试和学校审核等工作,为教学大纲修订以及教材编写工作,如图 3-8 所示。



图 3-8 我校教师与德方专家联合开展 SGAVE 项目教师培训

开发建立师资标准,联合大众中国与一汽大众建立大众汽车高级师资培训认证中心,构建师资标准与培训认证体系,面向中高职院校开展培训,提升专业技术水平,推广中德职业教育理念。申报试点 SGAVE 车身专业试点,从 2019 年起连续组建班级,持续推广 SGAVE 项目理念。

二、厚积薄发,硕果累累

(一) 学生培养素质高,学校企业学生三方共赢

SGAVE 项目通过人才培养模式、教学方法、教育理念、教学评价等改革,提高了教学质量,学生能力水平显著提高。SGAVE 项目学生累计 11

人代表学校职业院校技能大赛汽车检测与维修赛项，获得国家级一等奖6项，省级一等奖7项，如图3-9所示。



图 3-9 SGAVE 项目学生代表学校参加大赛并获一等奖

通过 SGAVE 项目，学生的就业平台和就业质量显著提升，进入企业后，学生迅速融入岗位，1-2 年内 60% 成为企业骨干，20% 成长为企业管理人员，并获得企业优秀员的等诸多荣誉，如图 3-10 所示。

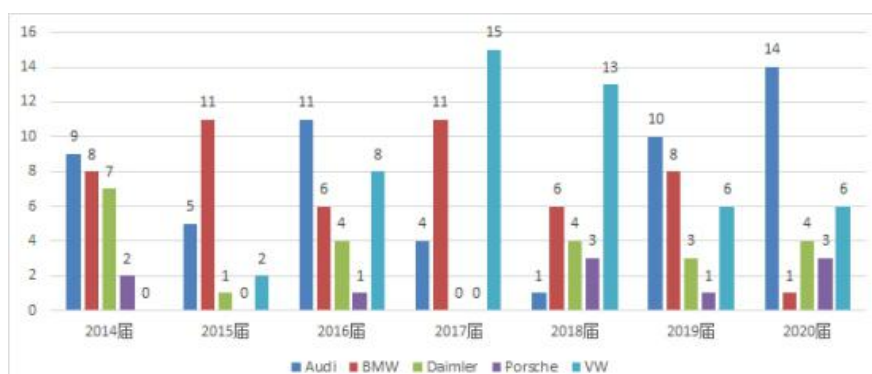


图 3-10 SGAVE 项目学生在德系品牌就业统计

(二) 全新的校企合作模式，促进职业教育现代学徒制前进。

SGAVE 项目在项目推进过程中，通过政府企业学校三方成立专家组，达成一致目标，发挥各有优势，促进校企合作的关系发展，进一步促进的现代学徒制的在职业教育的前进。由于企业参与度提高，企业主动参与学生培养方案制定、课程内容研讨、学生培养、学生考核等多个环节，真正做到了校企融合、双主体双导师育人机制，如图 3-11 所示。



图 3-11 SGAVE 项目校企融合实施

（三）教学理念推动学校教学改革创新

SGAVE项目的运行、教学及培养理念逐步影响到教师教学改革思想，项目团队成员在专业建设、课程改革以及专业技术成长迅速，成为学校教育教学改革的中坚力量。

SGAVE 项目教学模式、课程体系已经学校推广，汽车类专业已经结合学校实际情况，将能级递进的课程体系融入到专业人才培养方案中。学校专业教师在接受中的教学理念与教学方法培训后，培养学生的学习能力等多方面收获较大。

我校与奥迪股份有限公司、奥迪（中国）企业管理有限公司联合编写的《中德职业教育汽车机电合作项目教学大纲》已经出版发行，在全国职业院校推广使用。

（四）引入高端合作，推动职教改革走国际化标准。

随着SGAVE项目的开展、师资水平的提高，我校与大众中国联合成立大众汽车高级师资培训认证中心，构建教师培训认证标准体系，为大众集团合作的职业院校教师进行教学以及技术培训。

3.3 拓展国际合作广度和深度，促进学校国际化高质量发展

3.3.1 国际影响上台阶

(1) 持续推动国际品牌塑造工程

学校是国家首批高职示范院校、国家首批现代学徒制试点单位，先后两次获得全国高职院校国际影响力 50 强、中国最具社会影响力院校等荣誉称号。2020 年世界职教大会授予对德合作试点示范单位。

(2) 衍生构建世界一流技能人才智库

学校注重内涵建设，双师型教师占学校教师总数的 80%，具有国际企业认证资质的专业教师达 128 名，涵盖汽车运用技术、汽车工程技术、现代制造技术、自动控制技术、汽车服务与贸易五大专业群，专业覆盖率 100%。聘请大国工匠、技术能手等企业兼职教师 235 人。

积极与国际知名院校德国斯泰恩拜斯大学、德国哈尔博格学院及南俄国立技术大学、新加坡理工学院开展技术合作及学术交流活动，衍生构建世界一流技能人才智库。

案例 3-3 长汽高专闪耀世界职教舞台 李春明校长出席中德职教创新对话论坛并发表主题演讲

2019 年 6 月，应德国联邦政府邀请，我校李春明校长随同国务院副总理孙春兰赴德国柏林参加中德职教创新对话论坛。论坛上，中德双方围绕两国职教发展的制度设计、政策举措和实践经验等进行了深入交流。

李春明校长做了题为《经济全球化背景下，中国汽车职业教育的开放融合发展》的主题发言，从中国一汽和中国长春汽车工业高等专科学校产

教融合发展的角度,系统阐述了中德在产业和教育领域通过开放合作所结出的累累硕果,并谈到三点体会:一是世界职业教育发展离不开国际化的视野和胸怀;二是世界职业教育发展离不开产教之间的互促和融合;三是世界职业教育发展离不开国际化优秀成果的引领。李春明校长的发言得到与会领导、专家、同行的一致好评,德国媒体对此进行了追踪报道,李春明校长及长春汽车高等专科学校的名字至此深深地刻在德国职教人的心中,如图 3-12、3-13、3-14、3-15 所示。



图 3-12 李春明校长做主题发言



图 3-13 李春明校长在现场接受主持人提问



图 3-14 论坛代表合影留念



图 3-15 长汽高专官网上登出的德国教育部官网新闻

3.3.2 合作办学有收获

深入贯彻创新发展理念，以服务优质产能“走出去”、优质资源“走进来”为宗旨，以“国际品牌塑造工程”为载体，积极推进中德、中俄等国际高端国际项目。是教育部中外人文交流中心颁发的“2020年智能制造领域中外人文交流人才培养基地”的筹建合作院校。是中德职业教育产教融合联盟颁发的首批“职业教育对德合作示范单位”。SGAVE项目入选“中德职业教育与产教融合合作示范项目”。

3.3.3 友好合作有推进

引入德国 AHK 金属切削工、模具机械工、机电一体化和工业自动化国际职业资格认证体系、教育模式和资源等，为学生提供 4 个专业（数控技术专业、模具设计与制造专业、机电一体化专业和电气自动化专业）的国际职业资格认证服务，AHK 东北国际认证基地为汽车制造与装配技术专业群开展高端人才培养赋能。

4.服务贡献

学校作为汽车行业技能人才培养的主战场，一直以来以服务区域社会经济和产业行业发展为己任，积极发挥专业资源优势，创新社会服务模式，提升服务质量，强化内涵发展，全方面积极赋能行业企业，广泛开展社会培训、技术服务和职教帮扶活动，创造了良好的社会效益和经济效益。

4.1 个性化培养针对性赋能，高职扩招人才培养路径新探索

4.1.1 基本情况

2019年，学校根据国家高职扩招专项工作的战略部署，结合吉林省此项工作部署安排，基于学校办学特色，面向普通高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体扩大招生规模。现有在籍学生2251名，其中退役军人占比30%，下岗职工、农民工、新型职业农民类占比22.5%。

学校根据生源情况和差异化的学习需求分类制定人才培养方案；面向不同学习群体设计教学模式；设立企业学区和校外合作教学点就近开展集中教学。学校科学谋划、勇于创新，积极探索全面提升汽车产业技术技能人才素质的高效培养路径，努力推动实现带动未就业者就业，促进已就业者乐业的良好局面。

4.1.2 特色创新

(1) 应对企业技术技能人才转岗需要，选定行业通用专业实施扩招汽车产业链的各个环节当中机械制造和机电一体化都是不可或缺的专业

应用领域，专业技术技能应用范围广，人员需求大，产业升级过程中技术技能水平需求已经发生了巨大的变化，大量企业员工在技术转型升级过程中面临转岗，亟需系统化提升技术技能水平，但又缺少学习机会。为破解这一矛盾，学校确定了机械制造与自动化专业和机电一体化专业作为扩招专业实施招生工作，见表 4-1 所示。

表 4-1 合作企业与岗位分布

	汽车研发与试制领域	汽车生产与制造领域	汽车营销与服务领域
合作企业举例	中国第一汽车集团有限公司研发总院 机械工业第九设计院 蓝迪自动化工程有限公司	①整车生产企业： 一汽红旗工厂 一汽解放汽车有限公司 ②汽车零部件生产企业： 一汽富晟四维尔汽车零部件有限公司 一汽富维东阳汽车塑料零部件有限公司	一汽富晟大众物流有限公司 长春市宇环物流有限公司
岗位举例	试制部件装配调试 汽车动力性能试验测 机电设备规划	量产车整车装配与调试 机电设备维修 产品质检	物流设备运行维护 物流设备运行控制 物流设备改进

(2) 基于制造企业技术技能人才成长规律，设计人才培养方案基本模型

为了提高扩招学生毕业后适应职业岗位要求的能力，实现在就业岗位干得好、留得住、有发展。学校根据技术技能人才成长规律和发展方向，按照管理发展通道和技术技能发展通道两条主线设计了两大课程体系，分别是面向管理发展通道的企业生产现场管理相关课程和面向技术技能发展通道的专业技术技能课程，如图 4-1 所示。

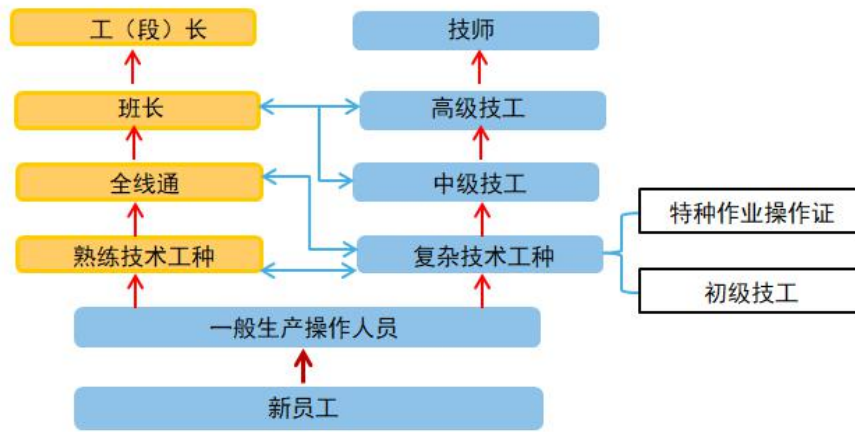


图 4-1 毕业生职业发展通道

(3) 根据技术技能人才能力模型设计课程内容

在确定了企业生产现场管理和专业技术技能两大课程体系之后，在课程设置与课程内容选定的过程中，学校专兼职课程建设团队以企业技术技能人才的能力素质模型为基础，将能力点进行适用性转化后，引入课程设计当中，对标企业员工岗位能力素质模型开展课程建设，如图 4-2 所示。

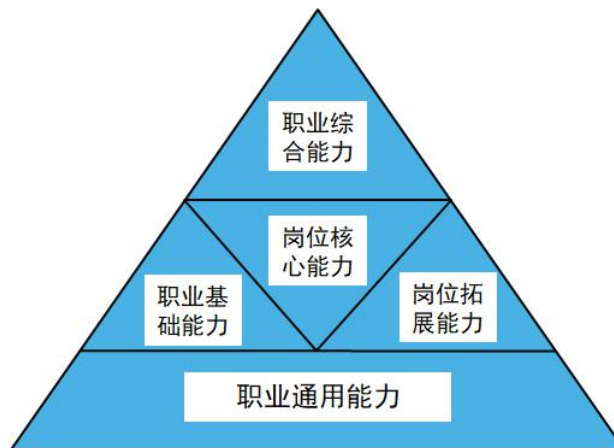


图 4-2 技术技能人才能力模型

(4) 设立企业学区和校外合作教学点就近开展集中教学



图 4-3 企业学区及合作教学点分布情况

案例 4-1 康凯：志不求易，事不避难

康凯：现就职于中国第一汽车集团股份有限公司动力总成工厂变速箱技术科，任刀具刃磨班班长，具有数控车技师、加工中心高级技师职称，中共预备党员，长春汽车工业高等专科学校 2019 级高职扩招机械工程学院机械制造与自动化专业学生。

“志不求易者成，事不避难者进。”这是康凯的座右铭，也是他工作多年之后仍坚持选择入校学习的原因。

“满足社会服务需求，是我专业道路的终极目标”。康凯知道，技术过硬才能满足社会服务需求，才能实现自己的价值。所以 2012 年参加工作以来，康凯就一直努力提升自己的技术水平。他在长春市机械工业学校读书期间，多次代表学校参加各种级别的比赛，打磨自己，并数次取得优异成绩：2012 年吉林省数控车项目一等奖，2012 年全国数控车项目三等奖，2013 年一汽轿车公司加工中心项目第三名，2015 年全国振兴杯最美中国车设计比赛最佳设计奖，2015 年一汽集团公司百工种技能大赛数控

车项目比赛第四名,2016年吉林省职业技能竞赛数控车项目第三名,2017年一汽轿车发传中心“工匠杯”比赛刀具修调第一名,2018年获得一汽轿车奔腾事业本部“新人成长奖”,2019年获得“吉林省青年技术能手”,如图4-4所示。



图 4-4 康凯在工作现场

技术能力到达一定高度后,康凯发现理论水平支撑不够,遇到了很多瓶颈。“要想满足时代的发展需求,满足汽车产业对从业者的要求,我只有继续深造学习。”康凯说,所以当他得知高职扩招的消息时,便立即选择了报考长春汽车工业高等专科学校。

“创新方法,是我解决现在学习困难的根本途径”。作为一汽集团动力总成工厂变速箱技术科刀具刃磨班班长,工作繁忙的康凯,依然能够处理好工作和学习的时间冲突。“其实没有什么更好的办法,就是坚持信念和改革创新。”康凯说,他摸索出一些有效的学习方法:第一是坚持系统

化学习思维，因为高职扩招开设的课程都是“现代学徒制”的要求，必须做到理论联系实际；第二是渐进式学习路线，也就是“滚雪球记忆法”，由易到难，日积月累，虽然耗时耗力，但笨鸟先飞，总会达到目标；第三是建立学习台账，按照时间节点督促自己。

无论是工作，还是学习，康凯从来不惧怕困难。能够成为技术能手，是因为他不怕困难，永远走在技术攻坚的前列；能够在工作多年后仍然选择重返校园学习，是因为他不怕困难，不忘初心，也不忘使命，更不忘对自己的人生始终持有要求。康凯用实际行动诠释了他的座右铭——志不求易者成，事不避难者进。

4.2 聚职教集团合力，服务汽车产业转型升级

吉林省汽车行业职教集团把服务国家重大战略需求、汽车产业转型升级、职业教育创新发展作为宗旨，倾力打造加快地方经济社会发展和产业提质增效转型升级协同体系。

4.2.1 打造推动吉林全面振兴全方位振兴新引擎

职教集团以中国特色高水平高职学校和国有特大型汽车企业一汽集团为引领，辐射五十余家成员单位，支持汽车产业创新驱动，服务吉林全面振兴全方位振兴。

面向汽车移动出行、智能制造、新能源等新兴领域，合作共建 47 个专业，持续优化专业布局；面向汽车研发与试制、制造与装配、营销与服务等汽车产业链各个环节，着力完善人才培养和技术创新，如图 4-5 所示。



图 4-5 职教集团面向汽车全产业链布局

职教集团年均企业职工培训量逾二十万人日，技能鉴定量超过一万人次，为汽车全产业链提供坚实的技术人才支撑和智力支持。

4.2.2 打造政行企校共生共融内生发展新局面

职教集团秉持“共生共融”理念，致力于推动政府、企业、科研院所、行业协会、职业院校形成协同发展的内生机制。通过“推师入企工程”为成员单位长春市机械商会旗下的 1200 余家中小微会员企业提供精准智力支持和技术服务；与行业协会、科研院所合作开展标准研制，着力推动技术创新；与长春经济技术开发区管理委员会共建产业研究基地、实践基地、创新基地和人才输送基地，如图 4-6 所示。



图 4-6 我校与中国一汽集团工件技能人才培训培养基地

4.2.3 打造新时代汽车职业教育创新发展新高地

职教集团坚持贯彻“育训结合、德技并修”新时代职业教育理念，紧密结合汽车产业实际需求，全面推进职业教育改革。开展红旗工匠培育工程。服务以红旗品牌为代表的中国自主汽车品牌振兴，校企共建工匠人才标准体系，贯通职前职后人才培养路径，助力学习型企业、学习型社会建设。创新人才培养模式。带动十余家成员院校开展现代学徒制，积极探索校、企、培训中心联合育人的三元模式；创新开展一岗双徒，分段教学、校企直通互动，教学内容紧密对接生产实践。引进国际先进职业教育模式，探索本土化实施路径。与一带一路沿线俄罗斯、缅甸、伊朗等十余个国家开展合作。搭建文化传承与技术创新平台。共建国家级技能大师工作室6个，省级企业技能大师工作室37个，培养传承人418人。

案例4-2 深化校企合作，探索工业机器人现代学徒制

一、现代学徒制建设思路

（一）与当地机器人集成厂商合作建立校内机器人技术中心，为进一步完善工业机器人技术服务的硬件载体。同时与企业开展校企实训资源共享制度建设，为现代学徒制的开展提供平台。

（二）结合现代学徒制的特点，凭借项目团队成员在职业教育方面的丰富经验，创新人才培养模式，灵活组织教学，建立适合机器人技术快速发展趋势的课程体系。

（三）积极对机器人制造厂商，工程安装公司以及工业机器人应用企业进行调研、交流，精确把握人才需求以及工业机器人技术的发展动态，把技术发展与市场需求融入到机器人人才培养当中，并不断调整完善基于

现代学徒制的机器人弹性学制课程体系。

（四）充分发挥合作企业的社会资源，广泛开展工业机器人技术培训班，培养工业机器人高技能人才，进一步拓展开展现代学徒制的企业资源，同时也可以提高吉林本地区工业机器人技术的应用水平，提升本地企业的自动化程度，增强其市场竞争力。

二、建设内容

（一）构建校企协同育人机制

学校牵头与长春市施耐力机器人系统有限公司针对企业人才需求现状，合作构建校企协同育人平台，签订联合培养人才协议，成立现代学徒制领导小组，负责“双主体”育人重大事项的决策，如图 4-7 所示。



图 4-7 现代学徒制领导小组框架

（二）实行“1+1+1”“双主体”人才培养模式

校企共同成立专业建设指导委员会，在对企业岗位任职资格进行深入分析的基础上，遵循企业岗位人才需求规律，确定专业人才培养目标。依据人才培养目标校企双方共同制定人才培养方案，确定“1+1+1”人才培养模式，即第一年在校进行基础知识及基本素养的培养；第二年在校进行专业技能的培养；第三年在企业进行师带徒模式的现场培养（长春施耐利机器人有限公司“师徒实习，岗位轮换”企业培养），如图 4-8 所示。



图 4-8 现代学徒制试点班拜师仪式

（三）创建校企共享实训平台

校企双方共同出资，按企业的标准，融入企业文化合作创建共用机器人技术中心，开展针对企业现场管理的相关训练及专业技能训练，为学生技能提升提供保障，满足企业工作现场对人才的需求。同时，承担企业员工的培训任务，实现资源的共建共享。

（四）搭建“校企交融”的课程体系

校企双方以企业人才需求为目标，以岗位核心能力为重点，以技能训练为主线，搭建符合人才成长规律及企业员工能力素质要求的学校培养模块及企业培养模块的“双线交融”的课程体系，如图 4-9、4-10 所示。



图 4-9 与企业领导和专家构建课程体系

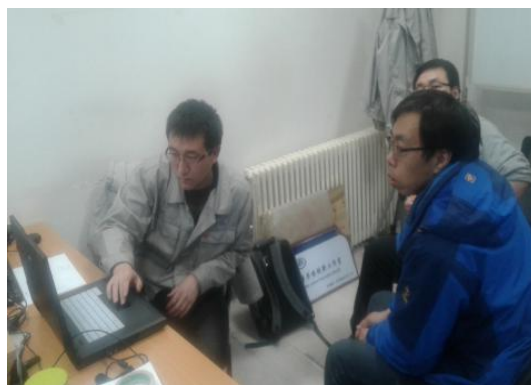


图 4-10 与企业专家设计课程教学

（五）建设认证上岗的教学团队

校企双方共同制定师资管理相关文件，制定专任教师及企业师傅选聘、培养、考核标准，共同选拔优秀人员组成教学团队并按企业标准进行培训，考核通过后颁发资质证书，作为互聘互认，上岗教学的唯一依据。现代学徒制试点班企业师傅，经考察合格后拿到了学校聘书，如图 4-11、4-12 所示。



图 4-11 企业师傅指导徒弟学习



图 4-12 为现代学徒制学生聘请企业师傅

（六）联合开发特色教学资源

教学团队把企业现场管理知识、安全操作知识、现场实用方法融为一体，将企业标准、能力素养、企业文化、企业精神融入到课程建设之中，依据企业岗位典型工作任务和 workflows，开发课程标准及教学内容，设计教学情境及训练项目，创建案例资源库及课程资源网站，为人才培养创造良好条件。

（七）严格组织教学实施

按照人才培养方案，严格组织教学。学生在经过一年的基础学习后，由校企共同进行包括综合测评、笔试、面试等多个环节选拔工作，选出 30 名左右学生进入现代学徒制试点班，并由企业、学校、学生三方签订现代学徒制定向培养协议书，进行校企联合人才培养。先在校利用共建的

实训基地进行专项技能提升，第三年学年开始，经考核合格后由企业提供给参与实践的工作岗位，并为每名学生配备一位指导师傅进行师带徒指导，使学生达到企业工作岗位的要求。

（八）强化过程监督与管控

校企共同构建全过程的人才质量监控体系，学校依据教学计划、课程标准和教学内容，组织和实施教育与培养任务。企业定期对培养过程督导检查，学校向企业反馈各教学阶段的计划、进程和实施结果，并根据企业意见进行改进；考核试题及评价由企业进行，实行教考分离，从而保证教学质量与教学效果。

4.3 聚焦汽车装备智能制造，打造高端创新服务平台

按照“专业建在汽车全产业链上”的办学思路，紧扣人才需求趋势和专业学科特色，主动适应产业转型升级，以培养应用型、创新型和复合型智能制造技术技能人才为核心，以“高起点、高水准、有特色”为建设标准，以汽车制造类行业产业战略目标为根本点，以产教深度融合创新驱动为发力点，以协同创新模式为聚焦点，以人才培养、技术创新、成果转化三位一体创新能力提升为关键点，将“云、物、大、智、移”等通信技术与制造技术相互渗透、专业与产业深度融合协同发展，构建理念先进、体系完整、环境一流、管理高效、资源丰富、效果优良的智能制造示范性实训基地，服务全校师生教学和科研，技术赋能中小企业，最终打造成具有区域影响力的，在行业产业技术研发和区域创新发展中具有示范、引领作用的新标杆、新示范、新高地，如图 4-13、4-14 所示。

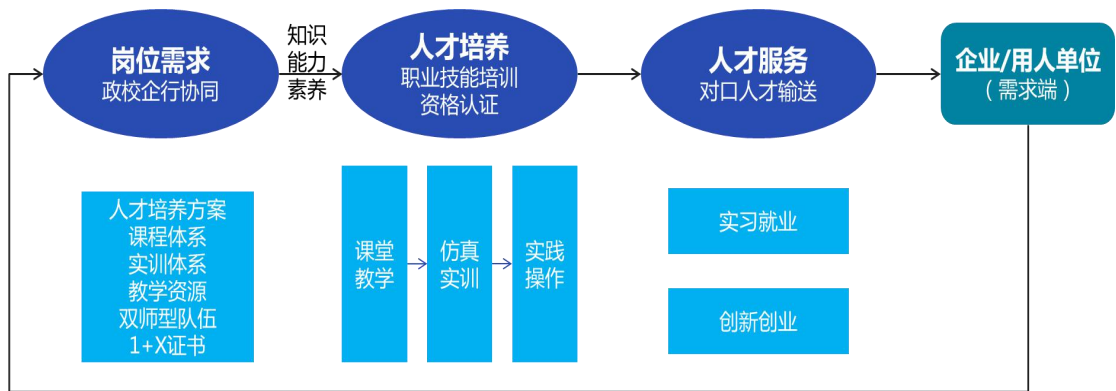


图 4-13 智能制造实训基地运行模式



图 4-14 智能制造实训基地主要功能组成

4.3.1 智能制造产教融合生产基地

对标国外先进焊装线关键技术，自主研发适合国内汽车生产的柔性化、数字化的焊装智能基地。焊装智能基地将集中体现高柔性、智能化、自动化、小批量、定制化的技术特征，线上全部采用机器人生产根据不同车型的智能切换程序实现自动化焊接，生产线工位间采用 AGV 自动化传输，通过 RFID 射频技术、未来通过 5G、云技术及物联网实现生产原料及生产设备的自动传输切换，焊装设备运行状况采用智能故障诊断及报警，能源

监控、预测维护等信息化和数字化管理。生产过程控制达到程序化、数字化、远程遥控化，如图 4-15 所示。

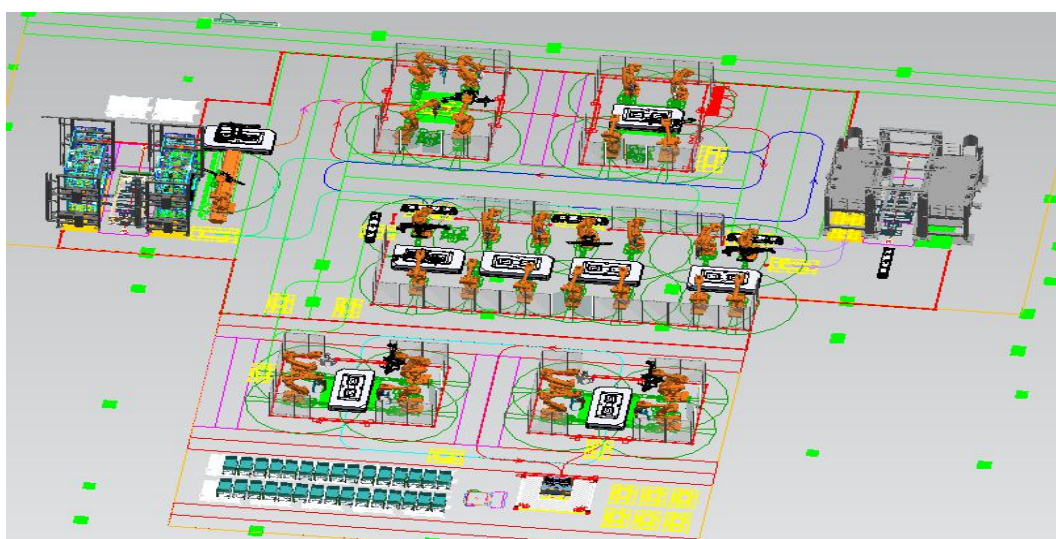


图 4-15 焊装智能制造基地数字模型

4.3.2 智能制造关键技术应用示范区

智能制造关键技术应用示范区基于一楼实际焊装生产线通过数字化方式在虚拟世界中为物理对象创建数字化模型，通过软件展示其在现实环境中的行为特征，它涵盖了应用于整个产品生命周期的数据、模型及分析工具的集成，能够整合生产中的制造流程和关键技术，实现从产品设计、工艺规划、生产工程、制造执行到使用维护的全过程数字化。同时将展示汽高专，一汽模具、一汽红旗、西门子等企业文化，如图 4-16 所示。



图 4-16 智能制造关键技术展示区

4.3.3 智能制造协同创新区

建立国际领先的智能制造协同创新中心，以协同设计为核心理念，开展本地协同设计、异地协同设计、测试全球化设计统一协调中心，模拟未来国际领先的设计环境，搭建相应的软硬件设备，培养相应的人才和设计团队。实现全部利用 Process Designer 数字化工艺规划平台系统来开展工焊装生产线的整体工艺规划与布局设计优化，同时利用 Process Simulate、Robcad、PlantSimulation 等仿真软件平台对生产线、工装设备、机器人等进行详细的模拟仿真、验证、优化，实现焊装的高效率规划设计，为用户提供一流的解决方案，如图 4-17 所示。



图 4-17 智能制造协同设计工作区

4.4 开展高质量职业培训，筑高学校发展新起点

学校以“双高建设”为新起点，构建工匠精神的摇篮，打造职业培训高地。完成各类社会培训 310 班期，67595 人日，其中技术技能培训服务 7155 人日，实现非学历培训到账额 1007.9 万元。

4.4.1 强化创新驱动引领，实现创效能力突破

我校不断深化社会服务内涵，推进技术技能人才赋能平台建设。围绕汽车高端产业打造“红旗工匠培育工程”品牌项目，开展新能源、工业机器人等 9 项定制化技能培训，形成工业机器人层级标准体系 1 套，探索职前-职后技能人才培养考核与认证衔接通道，如图 4-18 所示。



图 4-18 红旗数字化技能人才培养体系建设启动会

开展新兴领域前沿技术培训，围绕新能源等前沿领域成功申请吉林省专业技术人员高级研修项目，紧系汽车行业智能网联、数字化转型发展动态，为中国一汽及其分子公司定制化开发策划《新能源热管理仿真》等 31 期前沿专业技术培训。助力中国一汽及相关企业新能源汽车战略发展，举办“新能源电池”高级研修班打造汽车产业前沿技术领域人才知识更新赋能平台，如图 4-19 所示。



图 4-19 “新能源电池”高级研修班

开展中小微企业及重点人群培训，成功申报成为长春市政府补贴性职业技能培训基地，共包含 16 个专业初、中、高等级职业技能培训，进一步夯实学校作为高职院校承担社会培训职能的使命感。

开发职称评审项目，全面完成吉林省人社厅主办的医师、教师、经济、管理、建筑等 10 个系列 15000 名专业技术人员职称评审工作；吉林省人才交流开发中心化工、医药、事业单位、人力资源系列 1200 名专业技术人员职称答辩；完成中国一汽集团公司主办的机械工程系列 1400 名专业技术人员职称答辩工作，如图 4-20 所示。



图 4-20 省人才交流开发中心职称评审工作

4.4.2 整合优质培训资源，完善运行保障体系

开展汽车产业基础培训体系建设，实施“高端人才助推培训计划”，完成党群、通用、专业等多维度、多层级的 230 期基础技能系列培训。探索多序列人才培训体系建设，在四个维度初步形成多层次人群覆盖、立体化课程体系支撑的培训体系，见表 4-2 所示。

表 4-2 “高端人才助推培训计划”完成情况统计

项目类别	代表项目	项目数	人次	单位
领导力	中国一汽新任初级转身计划 中国一汽高级经理后备刺激战场 一汽物流经理后备人才培养与评价 模具公司高潜人员培养与评价 启明公司后备人才培养与评价等	23	1461	中国一汽 一汽物流 一汽模具
通用力	高级主任培训 主任培训 主管培训 员工培训 新入职大学生培训等	152	5236	中国一汽 一汽解放 一汽物流 一汽模具 移动出行
专业力	省人社厅新能源电池高级研修班 中国一汽数字化转型培训 中国一汽新能源培训 中国一汽智能网联培训 中国一汽营销铁军计划 中国一汽质保体系培训等	41	2118	中国一汽 一汽解放 一汽模具 一汽物流
党建	集团公司党员培训示范班 铸造公司党支部书记 一汽物流党建培训 资本控股、启明公司、进出口公司党建培训等	7	457	中国一汽 一汽解放 一汽物流 一汽铸造 资本控股 启明公司 进出口公司
技能	红旗工匠培育工程（工业机器人、焊接、喷涂、 新能源电器装调等） 铸匠工程 “1+x”师资培训 汽车理赔新人岗位实操等	13	221	长青工厂 蔚山工厂 全国职业院校
	合计	236	9493	12

构建培训运行保障体系，形成社会培训运行保障体系 1 套，培训风险防范业务合作流程标准化文件 11 项，校企互融共享平台 3 个，其中，通用力及专业力培训伴随学习平台助力学校近 100 名教师提升综合能力，借助中国一汽微课大赛互融共享平台积累专业技能微课 400 余门，积极为学校专业教师参与微课制作学习，助力企业人才培养的同时，反哺学校教师能力提升。积累行企校优质培训师资队伍 80 人，为未来建立培训师资库奠定基础。

4.4.3 发挥辐射引领作用，共筑师资培训平台

2020年，我校被评为全国首批职业院校校长培训基地，成为吉林省唯一一所入选的学校，代表了全国职业院校校长培训的最高水平，起着标杆式示范引领作用，负责组织、参与实施国家级职业院校校长及领导班子管理水平提升培训相关工作。学校根据教育部职业教育与成人教育司的相关要求，制定科学合理、切实可行的培训基地建设方案，落实好国家各项培训任务，见表4-3所示。

表4-3 教育部职业院校校长培训培育名单

序号	申报学校	联合单位
1	天津职业大学	天津大学
2	河北工业职业技术学院	教育部职业技术教育中心研究所
3	山西职业技术学院	中北大学
4	内蒙古机电职业技术学院	内蒙古大学
5	辽宁省交通高等专科学校	大连东软信息学院
6	长春汽车工业高等专科学校	吉林工程技术师范学院
7	哈尔滨职业技术学院	哈尔滨工业大学、东北林业大学
8	上海工艺美术职业学院	华东师范大学

我校履行国家级职教师资基地职责，保质保量完成国家级、省级师资培训项目9个，长春市职业与成人教育研究指导中心长春市中职师培项目1个，加强职教师资培训工作规范、制度化，提升全国职业教育教师培养培训基地建设质量。举全校之力创“国培”精品，成功申报2020年度11项国家级、省级师资培训项目，其中包括2项卓越校长项目，充分发挥基地的示范引领作用，见表4-3所示。

表 4-3 师资培训项目完成情况

序号	项目类别	项目等级	项目名称	培训方式	计划天数	计划人数	完成人日
1	专业带头人领军能力研修	国培中职	焊接技术应用	线上	14	20	280
2	“双师型”教师专业技能	国培中职	焊接技术应用	线上	37	20	740
3	教师企业实践	国培中职	焊接技术应用	线下	28	20	560
4	“双师型”教师专业技能	国培高职	新能源汽车运用与维修	线下	28	20	560
5	“双师型”教师专业技能	国培高职	焊接技术与自动化	线上	37	20	740
6	中高职衔接专业教师协同研修	国培高职	数控技术	线下	14	30	420
7	“双师型”教师专业技能提升	省培中职	汽车机电维修技师（二期）	线上	30	25	750
8	“双师型”教师专业技能提升	省培中职	数控车高级工（二期）	线上	30	25	750
9	“双师型”教师专业技能提升	省培中职	电气工程师（二期）	线上	30	25	750
合计						205	5550

4.5 开展职业技能等级认定，推进自主评价平台搭建

4.5.1 助力企业自主认定基地建设

今年学校完成一汽集团及分子公司鉴定人数达 5906 人。包含通用工种、行业鉴定、行业认定、集团认定四大种类，涉及 59 个工种、5 个级别（初、中、高、技师、高级技师）。

我校与一汽集团签署《中国一汽-长汽高专企业自主认定项目合作框架协议》，校企合作完成 72 个评价工作的基础要素建设，开发 6 个工种的自主认定评价标准，涵盖 15 个工种的培训大纲、18 个工种的考试题库。牵头开展企业工业机器人操作调整工的标准和题库等内容建设，为企业自主认定构建基础平台。助力一汽通过人社部备案审核取得自主认定资质，获得集团公司授予的“特别支持单位”，2 名教师获“突出贡献个人”、41 名教师获“优秀贡献个人”荣誉称号，如图 4-21 所示。



图 4-21 李春明校长代表学校接受一汽集团表彰

4.5.2 技能人才第三方评价试点建设

学校作为吉林省唯一一家高职高专成功申报吉林省技能人才第三方试点机构，可面向社会开展装配钳工、电工、汽车维修工等 8 个工种的第三方评价试点工作。完成制度标准共计 20 个文件的编写工作，推进硬件基础建设，评价专用保密室已完成基础设施改造。开展人员队伍建设，完成第一批 70 名考评员、管理人员的培训认证。

4.5.3 升级人才评价技术咨询服务平台

根据学校与大众一汽（大连）发动机职业技能鉴定框架协议，2020 年继续实施大连大发职业技能评价咨询服务项目，开展 8 个工种职业技能鉴定培训及考试，220 人的实操水平评价工作。

打造技能大赛服务平台，服务技能人才成长，共完成“红旗杯”首届全国机械行业班组长管理技能大赛等 10 余项工种技能大赛，见表 4-22 所示。



图 4-22 “红旗杯”首届全国机械行业班组长管理技能大赛决赛开赛

开展特种作业人员培训与认证，组织高压电工、叉车等 36 期，3915 人日的培训工作，完成 1479 人日的培训工作，并在安全培训管理等新认证领域，完成了 447 人的证书认证。

案例 4-3 发挥师资培养基地特色，建设校企人员双向交流协作共同体

学校作为国家级师资培训培养高技能示范单位，是国家首批 28 所高职示范院校之一，2019 年，学校进入中国特色高水平高职学校建设单位行列，成为吉林省唯一一所入选该项目的高职院校。近三年，作为国家级教师培养培训基地、吉林省职业教育师资培养和培训基地，高标准实施国家职业院校教师素质提高计划，充分发挥自身优势，向其他职业院校辐射教育教学成果。

一、工作背景

基地作为“中国汽车人才摇篮”，起源于 1952 年一汽建立的长春汽车技术学校，具有独特的职业教育培训体系。在专业背景上，基地具有服务汽车全产业链的“一链五群”专业支撑，形成了鲜明的“校企融合、教培一体”特色；在师资力量上，拥有国家级教学团队 1 个，国家“万人计划”教学名师 1 人，长白山技能名师 18 人，具有国际企业认证资质的专业教师 128 人，建设了一支专业过硬、素质较高的校企师资队伍；平台资源上，基地作为一汽大学技能人才培训培养基地、吉利人才培养基地等，是汽车技能人才培养主战地，与企业形成了师资融通、资源融通、文化融通的校企合作模式。

二、主要举措

（一）师资互派，深化校企人才交流机制

2018年5月20日，我校与中国一汽签署战略合作协议，双方确定在实训基地建设、紧缺人才培养、产学研等领域开展深度合作，并挂牌为“中国一汽技能人才培养基地”。本基地积极构建与中国一汽的“师资互派”机制，在合作框架协议中明确提出双方人员互派、互聘授课等合作内容，目前我校培训与继续教育学院与一汽集团人力资源部已有4名管理人员进行互派。通过校企人才交流机制的建立，加强人员之间的互通互融，不断深化校企合作。

（二）师资共融，保障师资项目高效运行

基地承办的培训均采用校企优质师资，如中高职衔接专业教师协作研修项目-数控技术、优秀青年跟岗访学-机械加工类等项目。在师资培养培训基地建设中，基地统筹规划，通过校企师资互融互用，建设了一支理论知识扎实、企业实践经验丰富、职业素养较高的师资队伍。在师资队伍资源上主要利用三大来源：一、深度挖掘校内优质师资资源；二、充分利用职业院校教师素质提高计划专家库；三、积极聘请企业、行业相关领域专家。在师资队伍运行管理上，主要遵守上级及校内各项规章制度，结合《师资培训兼职教师管理办法》和《校内教师培训工作量计量办法》等文件，规范教师聘任和管理，明确职责分工，真正使校企师资优势互补，共融协作，确保项目高质量运行。

（三）平台共建，推进资源高度共享

为保障“教育链”紧密融合“产业链”，基地积极发挥自身特色，联系行业企业，推进校企合作教师企业实践工作平台建设，探索建立常态化教师企业实践工作站，吸引行业企业参与教师培训，完善地方政府、培训

机构、行业企业、职业院校“四位一体”教师培训机制。

在 2018-2019 年焊接技术培训项目中，我校积极探索创新培训方式，利用一汽大众模具培训基地资源，聘任企业专家为实操训练讲师，学校教师为理论知识讲师，使校企资源高度融合，在平台高效运转上真正实现校企人员协作共同体的建设。

三、案例成效

近三年，基地共承担国家级、省级中职师资培训班 9 个，培训人数 183 人；国家级高职师资培训班 9 个，培训人数 205 人。长春市师资培训班 2 个，培训人数 80 余人。在校企合作中，师资互派近 80 人，职业院校教师素质提升计划项目中共使用企业场地资源 10 余次，聘请企业师资 10 人。

四、经验与创新

（一）彰显基地特色，探索校企协同育人模式

多年来，本基地在职业院校教师培训工作上有着“特色鲜明，注重质量”的社会口碑。在承接职教教师提升计划项目后，本基地围绕国内职教师资现状，按照“外修特色，内建质量”的基地建设思路，依托校企合作平台，积极探索理论传授与实践操作相结合、集中授课与学员下厂实践相结合、师徒交流和自我研修相结合、线上和线下相结合等培训方式，认真开展职教师资培养和培训的各项工作，与企业共同探索育人模式。

（二）建立校企师资队伍，完善校企人员流通机制

基地发挥出特色优势，以校企师资队伍建设与管理为切入点，首先要深入到项目设计和实施中，发现双方问题，逐渐通过建立人员兼职或常态

化的机制来磨合，完善校企人员的双向流通。其次，在培训期间实行对授课教师严格的考核与管理。兼职教师依托督导评价部门给予客观评价，建立科学规范的考核、聘认制度；校内教师要建立合理的奖惩机制和激励办法，使其热衷于投入此项工作。

（三）科研引领创新，建设校企命运共同体

基地在推进校企在师资培训项目中的合作时，面临校企体制不同、机制融合太难、投入资金缺少等干扰因素，有着很大的阻力。为解决这些实际问题，基地充分运用各类科研平台。2015年，我校师资培训小组联合企业相关人员在吉林省高等教育学会成功立项，课题名称为“加强国家级职教师资培训培养技能示范单位、基地建设的研究，全面提升人才培养质量”，2016年课题已经结题，课题成果成功带到工作岗位上，科研引领效果显著，为今后师资培养中校企人员流通的问题提供了创新办法，使校企真正成为共同体。

案例 4-4 构建“红旗工匠”数字化技能人才培养体系

一、建设背景

中国一汽为实现打造中国第一，世界先进的红旗自主品牌，在打造智能化、数字化、网联化制造的生产体系上投入了巨大的精力，在中国汽车市场竞争日趋白热化的环境下，依然提出了红旗品牌销量要在2020年达到10万辆，2025年达到30万辆，2035年达到50万辆的宏大目标，而达成目标的重要基石之一就是提升汽车制造端员工的技术能力。

二、调研情况

为建立健全的数字化技能人才培养体系,提升红旗工厂数字化技能人才职业素养、专业能力,满足业务实际需求。培养一流的符合工厂实际需求的高技能人才为目标,构建完善的能力标准、课程体系、师资队伍及实训阵地,探索形成结合工厂实际的人才培养模式,为助力红旗工厂智能制造和数字化工厂建设运营提供人才支撑。我校成立以副校长为组长的体系建立项目组,依托校企合作平台和资源,组织行业内经验丰富的专家团队、学校专业师资团队和项目运营团队,深入红旗工厂一线,进行实地调研。

调研实施期中,针对不同的岗位对象,调研团队结合不同员工和岗位进行针对性的问题设计,主动设计询问问题,并通过现场记录,网络回收等形式,汇总 5000 余个问题的答案,并进行收集汇总。为了确保调研现场的问题可溯源,可二次分析,全部调研实施期的现场访谈及沟通部分均在调研对象允许的情况下进行了录音,转换为文稿的部分累计达到了 13 万字以上。调研实施期过程中,调研团队做足充分准备,利用相关工具进行调研,完成包括培训,技术负责人等 28 人的面访调研、问卷调研 108 人、同时进行了 5 大车间现场调研、对红旗工厂有了全面,整体的认知。

三、建立标准体系

为了达到红旗工厂 2020 年生产整车 3 万台的目标,红旗工厂所承担的使命任重而道远,因为在红旗产品诞生的全过程中,红旗工厂是制造准备、批量生产的第一责任人,而作为制造部的四大组成部分:焊装车间、涂装车间、总装车间、L 联合车间,全部都是机器人应用的重要现场。

结合对组织分析、业务分析及员工分析的针对性调研，设计项目的实施方法从基础的体系架构开始，并在体系架构完成后对员工进行能力测评，根据测评的表现对员工进行分流进行基础学习或者进阶学习，员工在学习过程中掌握的本领可以直接应用到生产当中去，同时，生产应用中技术迭代、产品升级或者是任务升级的内容将继续反哺体系建设中去，通过不断的学习和应用，员工的能力得到长足提升，实现从知识到行动，行动到提升，提升到沉淀的行为固化，把好的知识变成行动、把好的行动变成习惯、把好的习惯变成红旗数字化技能人才养成的DNA。在此过程中，首先进行人力部门的沟通，结合红旗自身设备和产品特性，对员工你能力进行4大定向维度，并设计20门以上的专业课程大纲，紧贴红旗工厂生产需求和人力培养诉求，完成基本的应用能力养成和员工培养。而后进行培训的落地实施，提升相关员工进阶应用能力，并形成量化评估的方法和组织内部内化的能力。

结合红旗工厂在不同生产环节所应用到的工业机器人数量(焊装为主，工艺丰富)及关联设备，并且考虑到工厂内部员工的流动和人力资源的成长与提升，将员工的技能从四个维度进行分解，4维度所考量的方向来自于实际生产过程中的职业功能、工作内容、技能要求及相关知识。维度能力采用向下包涵的形式，即达到相应级别的能力以后，同时可以完成此级别以下的全部工作内容，避免员工因为岗位调整导致能力无法胜任的情况。

以下为四个维度涵盖技术内容。

(1) 设备操作：设备操作是员工工作的基本素养，从了解机器人的相关组成，再到熟悉操作机器人及设备，进而具备安全操作意识并能严格按照行业操作规程进行操作，遵守各项工艺规程，是所有技能维度的基础。

(2) 编程调试：编程调试是员工与机器人协同的沟通素养，在实际的工作中，员工应具备具有工业机器人原理、操作、编程与调试的知识，具有任意轨迹运动程序编制、调整及相关的工位产品工艺的能力，实现人机协同。

(3) 维护维修：维护维修是数字化生产中最为重要的现场问题解决素养，从基础的读懂机器人应用系统的安装图和电气原理图，再到测绘简单机械部件生成零件图和装配图等等，这部分的能力需要大量的实操练习来提升能力。

(4) 系统调试：系统调试能力是项目能力中最为复杂的结构性应用素养，从具有机械电子，工业控制和自动化生产线系统的基础知识到读懂应用系统的结构安装图和电气原理图，整理应用方案的设计思路，为工厂提供符合自身特性的系统化的解决方案。

四、建立课程体系

下一步，将根据能力标准，按照培训大纲固定模式，开发形成不同等级培训大纲。

(1) 通过培训，使培训对象掌握中级工业机器人操作调整工的理论知识和操作技能。

(2) 培训完毕，培训对象应能够独立上岗，完成工业机器人操作、调试等的基本操作工作。

4.6 开展职业体验活动，完善公益服务平台建设

4.6.1 打造特色“国家大学生教学实习和社会实践基地”

启动实习联盟平台建设，初步形成以大学生实习基地版图、大学生就业创业基站、产学研平台三大任务为核心的实习联盟建设蓝图。我校发挥自身资源优势 and 深厚的校企合作根基，实习前期，根据企业生产情况和实习学生专业定制实习方案。实习期间，安排学生与企业培训员、工艺员进行面对面交流，邀请企业有丰富相关专业管理经验者和生产一线的技术专家为大学生讲解行业发展现状及最新前沿技术，赴解放卡车、解放车桥、解放轴齿中心、轿车公司、铸造公司等生产现场及我校实训基地进行参观与学习，发挥企业在人才培养中的重要作用。我校接待与机械、汽车、材料、工业工程等相关专业，来自东北大学等 5 所高校 1259 名大学生的企业实习工作，并被延边大学授予校外实习基地。

2020 年，学校启动全国大学生社会实习实践项目质量管理体系建设，编写《职业体验项目质量管理手册》，梳理出业务流程、规章制度、工具表格等 60 余个文件，全面提升职业体验品牌的“服务内涵”。通过宣传手册、调研问卷、线上沟通等方式推进项目宣传，完成《大学生实习服务指南》等纸质和电子版宣传材料制作。与一汽集团公司工会达成开发建设校企合作课程意向，探索校企联合培养人才的办学模式，进一步提高学校在服务社会过程中的人才培养质量，实行校企协同，合作共赢，如图 4-23 所示。



图 4-23 《大学生实习服务指南》

4.6.2 推进职教文化体验平台建设

为大力推动职业教育与普通中等教育的融通，学校连续多年举办“职普衔接、职业体验”的社会实践活动。学校为长春市第十九中学、长春市第九中学的 240 余名高二师生设计了一次别开生面的职业体验活动，如图 4-24、4-25 所示。

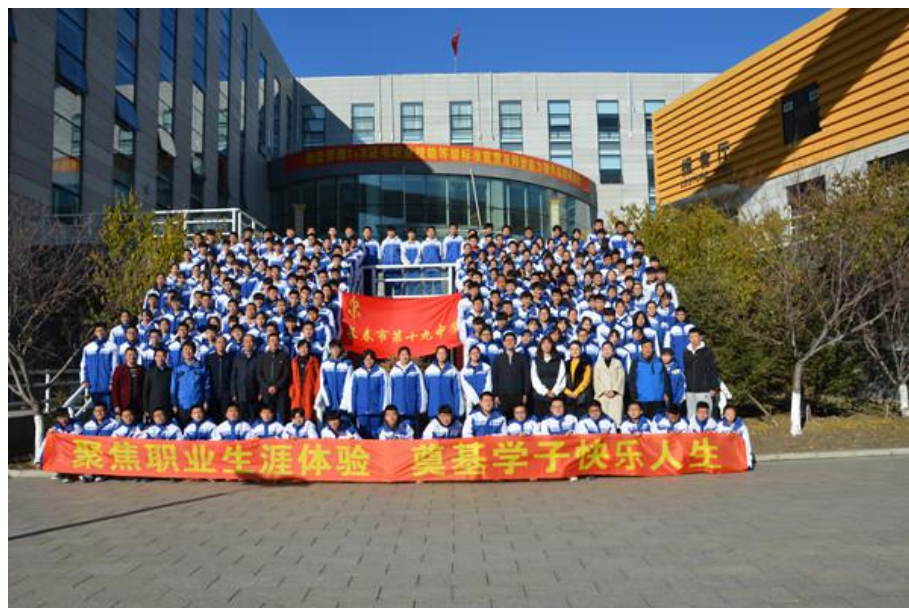


图 4-24 长春市第十九中学师生到达校园并合影



图 4-25 学生动手操作

我校成功申报吉林省普通高中学生综合素质评价社会实践基地、中小学研学实践教育（综合素质评价社会实践）基地。普通高中综合素质评价是国家推行素质教育的重要举措，是对学生全面发展状况的观察、记录、分析，为做好评价工作，我校结合基地内涵和我校办学特色，开发出职业文化、职业角色、职业技术、职业安全四大课程模块的 16 个职业体验项目，见表 4-4 所示。

表 4-4 青少年职业体验项目清单

社会实践项目模块	活动名称
职业文化体验	车轮上的中国
	“名师工匠”大讲堂
职业角色体验	小小设计师
	文明小司机
	我是赛车手
	物料配送员
职业技术体验	阳光的力量
	机器人训导师

	变形金刚
	汽车的魔术
	金刚葫芦娃
	海宝的奥秘
	雕梦空间
	真实的“挖掘机”
职业安全体验	汽车安全
	生产安全

4.7 创新人才培养模式，构建高水平终身学习服务平台

4.7.1 终身品牌建设成绩显著

学校全面推进终身学习品牌建设，打造百姓学习之星和终身学习品牌，着力推进全民终身学习服务理念，为提升高校继续教育教学改革和人才培养的创新、推动学习型城市建设、构建终身教育体系贡献力量。在继续教育终身学习品牌建设过程中，硕果累累，佳绩频传，获得多项荣誉，见表4-5所示。

表 4-5 荣誉一览表

序号	奖项等级	奖项名称
1	市级	兰晓晓、李树林、刘井泽、刘岩、王智、范英男、牟少志——长春百姓学习之星
2	市级	2019年、2020年“长春百姓学习之星”“长春终身学习活动品牌”评选工作先进单位
3	市级	王伟、王秋楠、崔滨——2019、2020年“长春百姓学习之星”“长春终身学习活动品牌”先进个人
4	省级	兰晓晓、李树林、刘井泽、牟少志——吉林省百姓学习之星
5	省级	2019、2020年吉林省全民终身学习活动周工作先进单位
6	省级	王伟、王秋楠、崔滨——2019、2020年吉林省全民终身学习活动周工作先进个人
7	国家级	黄维祥、牟少志——全国事迹特别感人的百姓学习之星（全国前十）
8	国家级	2019、2020中国最具社会影响力院校

4.7.2 拓展继续教育人才培养渠道

我校积极构建“中职-高职-本科”继续教育体系，开发研究生高层次人才培养项目，面向在校学生、毕业校友打造终身学习服务链。与长春理工大学签署战略合作框架协议，开展专、本科层次成人教育，35名企业员工成功录取成人本科。积极探索与吉林大学、中国人民大学、一汽集团等知名高校和企业合作开展高层次人才培养项目。全年共组织500名在校大一学生参加高等教育自学考试学习，328人获得本科学位证书，725人获得自考专本科学历毕业证书。

4.7.3 开展社区终身教育服务

“加强社区教育和终身学习服务”是国家《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》对高职院校的明确要求，也是党的十九届四中全会要求“构建服务全民终身学习的教育体系”的题中应有之义。我校与长春市汽开区教育局共建社区学院，成立学校社区教育学院，打造社区终身学习新模式，合理布局社区服务站点，校企社政共同构建内容丰富、形式多样的培训服务模式，面向全社会开放共享汽车专业教育资源，服务居民终身学习需求，如图4-26所示。



图 4-26 与长春理工大学签署战略合作框架协议

4.8 发挥职教优势，开展职教帮扶行动

4.8.1 区域合作携手发展，职业教育助力扶贫

多年来，我校坚持实施温暖工程，积极投入到国家教育扶贫的浪潮中，精准对接产业，助力区域经济发展；建设一流师资，精准对接岗位，培养行业急需人才。作为吉林省职教扶贫的主力军，学校参加长春市教育局与白城市教育局职业教育技能扶贫对接会，与白城市职业院校进行对接，提供适合于白城地区的优质课程资源，对牵手扶贫院校进行师资技能培训实操类培训，积极探索适合于白城职业技能院校的 3+2 办学模式，指派优秀教师赴白城市第一职业高中、洮北区农职校开展中高职贯通合作项目考察，为专业教师进行汽车检测与维修技术专业中高职贯通联办教学开发设计实施与实践讲座培训，如图 4-27 所示。



图 4-27 职业教育技能扶贫对接会

4.8.2 “万人助万企”，精准帮扶企业排忧解难

学校切实贯彻《长春市“万人助万企”集中服务专项行动方案》，派工作组赴长春一汽四环天利机械制造有限公司、长春市昕宇包装制品有限公司进行企业现场帮扶活动，宣传国家帮扶政策，理清企业困难。为长春致友汽车零部件生产股份有限公司量身打造一系列培训方案和技术提升计划，半年内为公司送去三场义务培训，近百名员工通过培训得到技术技能的提升，为企业节约培训费及设备维护费两万余元，我校助企团队又帮助该公司参加多场招聘会，并推选九名优秀毕业生到公司参与技术升级工作。走访长春谷实饲料有限公司，深入了解企业现阶段在原材料供应、交通运输、营商环境方面面临的困难，为企业“送政策、解难题、渡难关、促发展”，如图 4-28、4-29 所示。



图 4-28 长春谷实饲料有限公司现场座谈



图 4-29 长春致友汽车零部件生产股份有限公司助企现场

4.8.3 服务一带一路，助力新疆职教发展

我校全面支持教育部“援藏援疆万名教师支教计划”，助力国家完成脱贫攻坚任务，选派专业骨干、优秀干部入藏、入疆，将“红旗工匠”教育教学成果经验传播到边疆地区。2019年，根据吉林省教育厅《吉林省援疆办 吉林省教育厅关于选派高职教师援疆支教的通知》和《关于组织做好援疆教师集体进疆工作的通知》的要求，教师蔡文博参加吉林省教育厅组织选派职业技术教育教师援疆工作，到阿勒泰职业技术学院支教半年，发挥自己的专业特长，积极传授先进教学理念和专业知识，帮助援助学院

教师提高教育教学水平、加强专业和课程建设指导，促进两所学校在汽车运用与维修专业领域的交流，大力弘扬“不负组织重托、不负新疆群众、不负家国情怀、不负援疆岁月”的新时代吉林援疆精神，如图 4-30 所示。



图 4-30 学校领导为援疆教师蔡文博送行

4.8.4 开展为民活动，展示职业教育魅力

我校持续深入开展“名师进社区”便民惠民志愿服务活动，运用专业技能现场为民服务，让普通百姓现场体验职业魅力、感知职业教育与衣食住行的密切关系，激发全社会尊重劳动、崇尚技术技能、重视职业教育。走进安民社区，长白山技能名师孙雪梅老师分别从日常使用、定期监测、车辆保养等方面为社区居民讲解非常实用的秋冬季节汽车养护基础知识，并详细回答社区居民提出的相关问题，得到现场社区居民的高度认可。与吉林省军区长春第四离职干部休养所开展共学共践活动，师生为干休所车辆进行检测与维护，并将车辆问题及保养建议制成温馨便签。走进托弗尔特教中心、长春市星言童语特殊教育学校开展送温暖活动，为特殊儿童带去温暖和关爱，志愿者发挥职教师资专业优势，从车的外形、结构逐步引

导到乘车安全，并结合实车进行汽车后备箱逃生技巧展示。孩子们对汽车构造十分好奇，纷纷进入车内进行驾驶模拟和乘车体验，感受到了汽车的“真实魅力”，如图 4-31 所示。



图 4-31 “名师进社区”便民惠民志愿服务行动

5. 双高建设

5.1 本年度项目建设概况

5.1.1 办学实力雄厚，跻身“双高学校”行列

2019年12月，教育部、财政部正式公布了中国特色高水平高职学校和高水平专业建设计划名单正式，即职业教育“双高计划”，这是继我国普通高等教育“双一流”后，国家在职业教育领域的一次重要制度设计，“双高计划”目的是支持基础条件良好的高职院校和专业优先发展，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，最终打造一批当地离不开、业内都认同、国际可交流的职业教育“样板房”。“双高计划”遴选异常激烈。共有197所高职学校入选，其中56所高职学校入选了高水平学校建设，141所高职学校入选了高水平专业群建设。长春汽车工业高等专科学校基于国家首批28所高职示范校、吉林省高职龙头学校的建设基础，凭借一直以来在国内汽车职业教育中的领先地位，以“中国汽车人才摇篮，世界汽车职教先锋”作为双高发展定位，以“一赋能二领航三辅航”专业迭代升级作为双高建设支撑，从全国1400多所高职院校中脱颖而出，成为吉林省唯一入选“双高计划”建设学校。面对国家需求、产业需求、经济需求、社会需求和教育需求，学校迎来了新的历史转折期和重大机遇期。

5.1.2 精心谋划，努力建成中国特色高水平高职学校

中国特色高水平高职学校建设为学校带来了新一轮发展机遇。按照文件要求，学校特制定《中国特色高水平高职学校和专业建设项目建设方案》。

方案包括学校总体建设方案和两个专业群建设方案。总体建设方案包括建设背景与建设意义、办学基础与优势特色、指导思想与建设目标、主要内容与重点任务、建设进度与保障措施五个部分；两个专业群建设方案包括汽车制造与装配技术专业群和新能源汽车技术专业群两部分。项目建设从2019年到2023年，周期为5年，资金预算6亿元，包括各级财政投入、行业企业支持和学校自筹。

按照教育部对双高建设的总体部署，结合学校自身发展实际情况，学校共设计十大工程、82个二级项目、332个三级项目，见表5-1所示。

表 5-1 学校双高项目一览表

工程名称	改革发展任务	具体任务
红色党旗领航工程	加强党的建设	任务一：实施“红色内核”计划，强化党的全面领导
		任务二：实施“红色引擎”计划，发挥党的思想引领
		任务三：实施“红色堡垒”计划，建强基层党组织
红旗工匠培育工程	打造技术技能人才培养高地	任务一：“红旗工匠”文化体系建设项目
		任务二：“红旗工匠”标准体系建设项目
		任务三：“红旗工匠”课程体系建设项目
		任务四：“红旗工匠”实践体系建设项目
		任务五：“红旗工匠”评价体系建设项目
科研技术创新工程	打造技术技能创新服务平台	任务一：应用技术协同创新平台建设项目
		任务二：高端技术转化中试平台建设项目
		任务三：创新创业孵化平台建设项目
专业迭代升级工程	打造高水平专业群	任务一：人才培养模式创新建设项目
		任务二：课程教学资源建设项目
		任务三：教材与教法改革项目

		任务四：教师教学创新团队建设项目
		任务五：实践教学基地建设项目
		任务六：技术技能平台建设项目
		任务七：社会服务平台建设项目
		任务八：国际交流与合作平台建设项目
		任务九：专业群可持续发展保障机制建设项目
师资素质提升工程	打造高水平双师队伍	任务一：双师队伍建设机制改革项目
		任务二：教师职业发展体系建设项目
		任务三：高端人才引智培优建设项目
校企深度融合工程	提升校企合作水平	任务一：助力世界级汽车产教园区建设项目
		任务二：汽车职教命运共同体建设项目
		任务三：特色产业学院建设项目
		任务四：职业教育与产业发展研究高地建设项目
服务品牌塑造工程	提升服务发展水平	任务一：社会培训品牌建设项目
		任务二：职业人才评价认证品牌建设项目
		任务三：继续教育品牌建设项目
		任务四：职教文化品牌建设项目
治理能力护航工程	提升学校治理水平	任务一：制度体系创新建设项目
		任务二：治理体制创新建设项目
		任务三：管理机制创新建设项目
智慧校园建设工程	提升信息化水平	任务一：信息化基础平台建设项目
		任务二：信息化功能平台建设项目
		任务三：信息化赋能平台建设项目
		任务四：信息化应用平台建设项目
国际品牌塑造工程	提升国际化水平	任务一：国际高端合作建设项目
		任务二：国际教学标准体系建设项目
		任务三：国际影响力建设项目

5.2 年度重点项目介绍

2020 年度，双高建设载体项目 220 个，其中重点项目 9 个，预算经费 1.81 亿元，包含中央财政经费 1600 万元，市财政专项经费 1.25 亿元，学校自筹 2000 万元，拉动行业企业投入 2000 万元。

5.2.1 5G 车路协同路试基地建设项目

该项目为校企深度融合工程的重点项目。5G 车路协同路试基地建设项目包括柔性综合广场、城市道路模拟区、快速路模拟区等 34 个道路场景，以及配套的 5G 基站、差分基站、围墙、管网、排水及车库等基础设施。

5G 车路协同路试基地满足国家法规测试要求，满足乘用车和商用车等车企对智能汽车功能、性能的个性化试验、训练和测试需要。建成后将成为国内一流的智慧车路协同测试基地，如图 5-1、5-2 所示。



图 5-1 5G 车路协同路试基地规划图

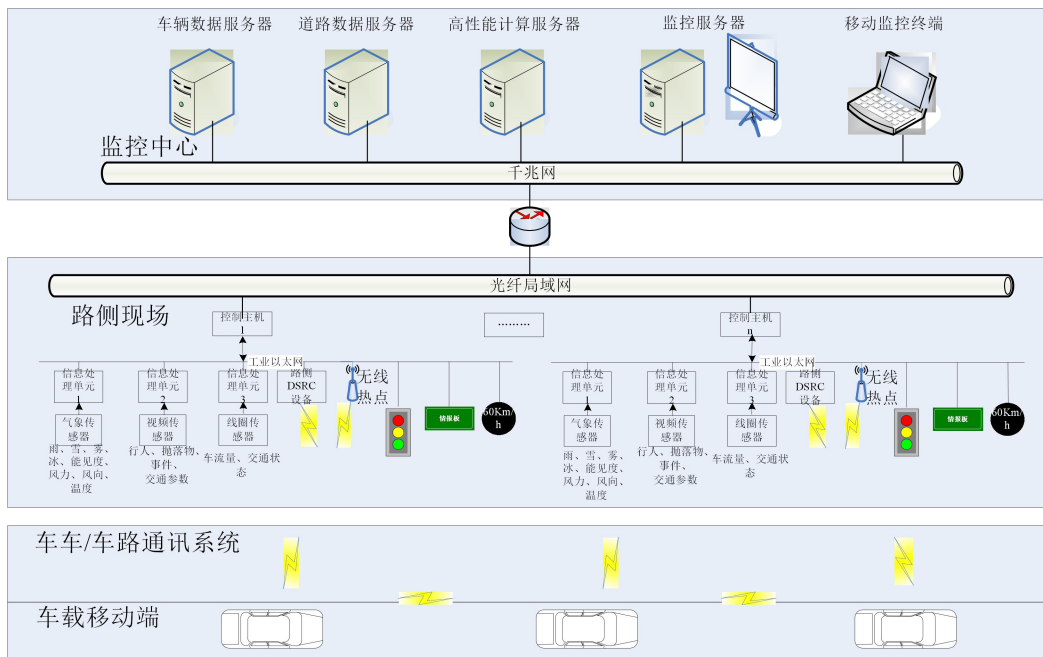


图 5-2 5G 车路协同测试系统示意图

5.2.2 智能汽车工程研发中心建设项目

该项目为校企深度融合工程的重点项目，与 5G 车路协同路试基地为双胞胎项目。该项目位于校内汽车工程学院一楼教学实训区，面积 1200 余平方米。围绕智能汽车产业链建设 5 个工作室，能实现智能汽车环境与感知传感器的识别、控制；智能汽车虚拟场景构建；智能汽车整车性能测试等教学和科研项目。项目建成后，将促进长春市智能汽车研发能力，实现校企共享，服务区域经济，成为中国职教人才培养的示范模式，如图 5-3 所示。

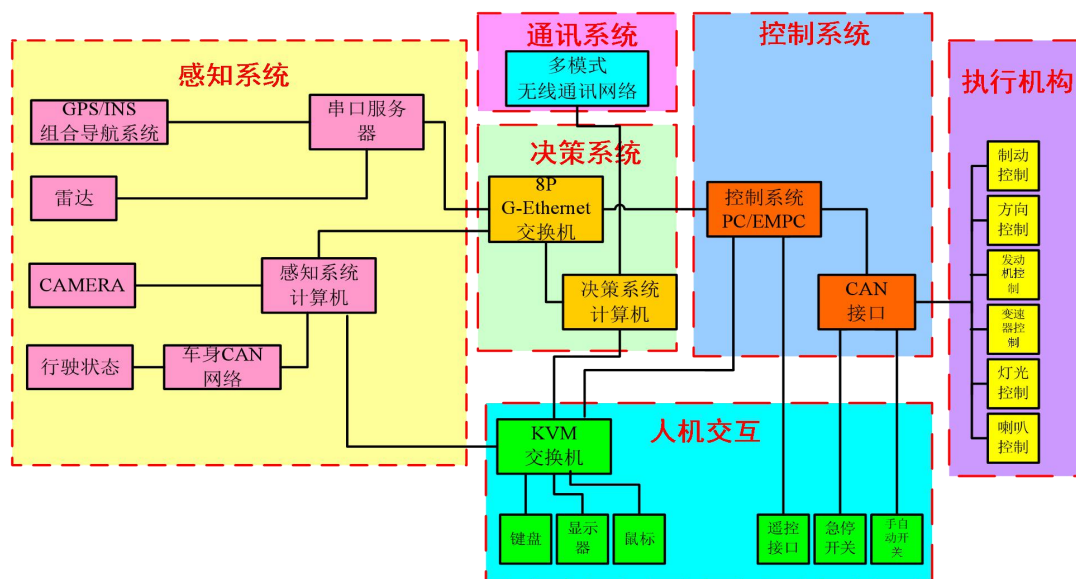


图 5-3 智能车载系统体系结构

5.2.3 智能制造协同创新中心建设项目

智能制造协同创新中心项目通过聚合“政行企校”资源，与中国一汽模具公司、西门子中国、汽开区共建打造“1+1+5”模式：1个白车身焊装智能制造示范工厂、1个汽车车身模具试制基地、5个协同功能区（关键技术示范区、高端装备中试区、协同设计创新区、高端智库研发区），建设后将成为集产品生产、技术研发、人才培养、科技成果孵化、社会服务等功能于一体的国家级产教融合、协同创新综合体。成为国家级智能制造产教融合综合实训基地、智能制造关键技术协同创新示范中心，促进职业本科办学模式改革创新，探索实践产教融合背景下的汽车产业大学发展范式，如图 5-4、5-5 所示。



图 5-4 智能制造协同创新中心人才培养体系



图 5-5 智能制造协同创新中心项目论证会

5.2.4 AHK 东北国际认证基地建设项目

AHK 职业认证是国际认可的职业技术能力“国际通行证”。该项目是东北唯一的认证基地。学校引进德国 AHK 职业认证体系，以国际化的教学理念、教学标准为保障，培养具有高素质技术技能型人才，服务中国一汽汽车制造。今年重点打造机电一体化技术、工业自动化技术、金属切屑工三个认证工种的认证资质及部分实训条件建设。AHK 项目全面促进学校及长春市职业教育人才培养模式创新、国际交流与合作等方面的特色高水平建设，助力长春国际汽车城产业发展，如图 5-6 所示。

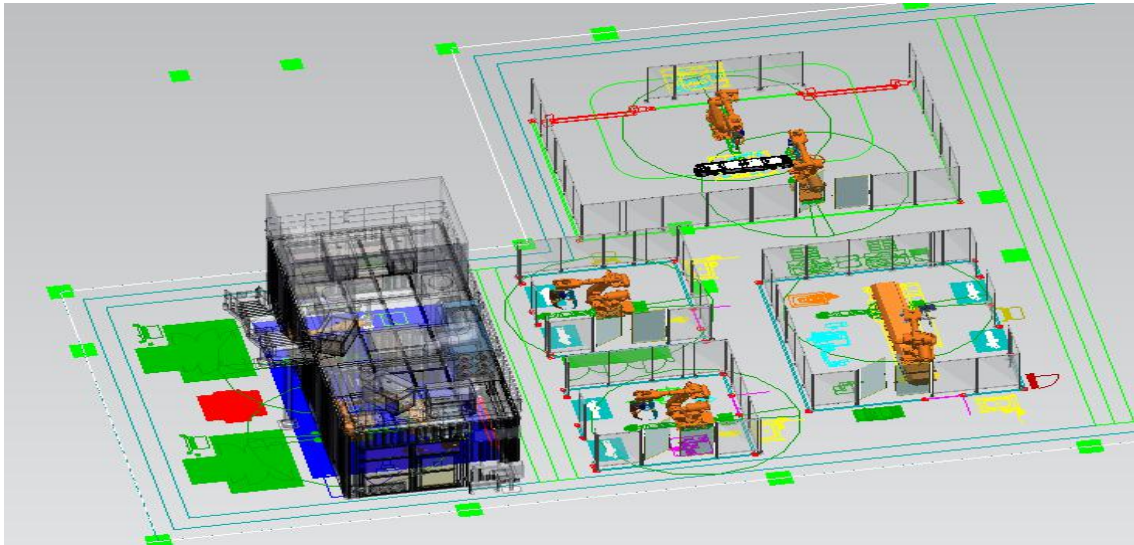


图 5-6 AHK 东北国际认证基地焊装中心设计图

5.2.5 校园信息化平台建设项目

该项目着力打造智慧校园 2.0 生态体系，以教育信息化带动职业教育现代化，包括：智慧教学环境与大数据分析决策平台建设、50 间智慧实训教室建设、云计算中心建设、六位一体学习服务平台建设（面向在校学生和全体社会成员开展职业教育与培训，重点打造集企业培训、技能认定、职业体验扩展学习、非全日制（扩招）学生学习、继续教育（自学、成人）学习）。综合运用大数据、人工智能等手段改进教学、优化管理、提升绩效，推进学校管理方式变革，以“信息技术+”升级传统专业，发展数字经济催生的新专业，构建支撑产业转型升级的高水平信息技术专业群。

5.2.6 国家级教学资源库建设

该项目以“红旗工匠”为核心理念，与中国一汽等优质企业合作，引进 AHK、SGAVE 等国际化课程标准体系，完善、优化、建设一批高水平教学标准，组建校企资源库开发团队，建设不少于 10 个国家级，30 个省级标准的校企共建共享的教学资源库，开展线上教学和企业培训。通过资源

库建设，加快人才培养模式改革，为培养中国自主品牌人才做出“汽高贡献”。

5.2.7 精品在线开放课程建设

该项目为高水平专业群建设的重点项目，将精选 5 门课程，探索线上自主学习和线下协作探究的教学新模式，最大限度地实现优质课程资源的共享与应用，提升课程教学质量，推进人才培养模式的改革与创新。通过课程建设促进学校内涵发展，如图 5-7 所示。

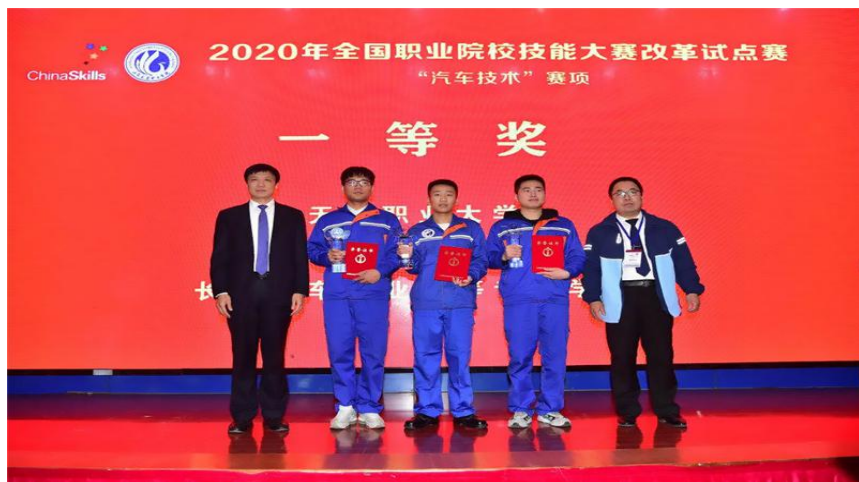


图 5-7 提升教学水平，促进学校内涵发展

5.3 双高项目推进措施

5.3.1 强化领导，完善组织保障。

学校党委牵头成立“双高计划”建设领导小组和工作小组，进一步强化了组织领导、破除部门壁垒、提高工作效率，领导小组由党委书记、校长任组长，由四位副校长任副组长，由中层干部任成员，明确分工、责任到人。下设双高建设管理办公室，专职负责双高项目的统筹、协调与管理。根据双高建设十大任务成立 10 个工程组，由主要职能部门牵头，由相关

部门参与，搭建起纵横分布、矩阵管理的项目建设团队，如图 5-8 所示。

图 5-8 挂图作战，逐级落实责任

5.3.2 多措并举，确保建设质量

面向汽车产业未来，科学规划学校发展。汽车产业是一个国家制造业发展水平的重要标志，建设中国汽车制造强国，有两大核心任务：一是提升汽车制造水平，打造中国汽车品牌质量；二是掌握汽车前沿核心技术，抢占汽车技术制高点。

学校是中国唯一一所专业覆盖汽车全产业链的专科学校。双高建设中学校瞄准汽车先进制造和新能源汽车两大核心方向，打造“2 领航+3 辅航”专业群：两大领航专业群，分别为面向智能制造领域的汽车制造与装配技术专业群、面向汽车战略性新兴产业领域的新能源汽车技术专业群；三大辅航专业群，分别为汽车研发服务专业群、汽车制造服务专业群、汽车智慧服务专业群，助力领航专业群特色高水平建设。双高建设上，学校通过学习借鉴、引进吸收。学校多次派骨干赴浙江、广州、湖南等职业教育先进省份学习，聘请国内外著名专家学者来校讲学，指导学校项目建设。学校与中国一汽集团，天津中德应用技术大学，德国斯泰恩拜斯大学，吉林

大学等一批企业、高校开展合作办学，如图 5-9 所示。



图 5-9 目光向外，学习借鉴先进经验

一年来，学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》。践行“服务汽车产业发展，服务人的全面发展”的办学理念，学习借鉴中外职业教育先进经验，持续推进“双高建设”。

根据学校发展实际，结合项目建设特点，经过多方论证，反复研讨，精心设计，出台《关于成立“双高计划”项目建设组织机构的通知》《2020年度双高建设项目简介及经费使用说明》《中国特色高水平高职学校和专业建设项目建设管理办法（试行）》《双高项目建设绩效考核方案》《双高项目建设资金管理办法》《双高项目建设流程图》等文件制度，涵盖组织机构建设、经费使用管理、项目验收考核等各个环节，让项目建设在规章制度下有序进行。

在领导小组的统筹推进下，本年度组织学校双高推进会 2 次、学校专家论证会 2 次、党委会专题研究 3 次、教代会研究 1 次、双高调度会 10 余次、工程组项目研讨会 30 余次、双高办每周召开例会，用不同层级的会议，确保双高建设精神逐级传达到位，分工落实到位。面对双高建设的复杂性，只有通过制度建设，双高工作实现了工作程序的规范化，岗位责

任的层级化，管理方法的科学化。实现从立项到结项全过程质量控制，保障项目建设不绕弯路、平稳有序、依法依规，如图 5-10 所示。



图 5-10 双高建设推进会

加强双高建设宣传力度，营造良好氛围。全省首家开设“双高建设专题网站”，全省独创制作“双高简报”，利用网站、微信、报纸等多种渠道广泛宣传学校双高建设进展，营造“比、学、赶、帮、超”的建设氛围，如图 5-11 所示。



图 5-11 吉林省首家“双高建设”专题网站

5.4 双高建设取得的荣誉

双高建设为学校发展带来了新的引擎，学校各项工作强力启动、有序推进。经过一年的建设，在各方的共同努力下，圆满按照既定目标推进工作，确保建设任务如期完成，突破性和创新型成果频现。牵头建设的吉林省汽车行业职业教育集团入选国家第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位；成为全省唯一一所教育部职业院校校长培训培育基地；入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设案例；荣获2020年中国最具社会影响力院校称号；获得2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组汽车技术赛项一等奖；当选全国装备制造业职业教育集团化办学创新联盟副理事长单位；荣获教育部2020年智能制造领域中外人文交流人才培养基地筹建合作院校；成为吉林省技能人才第三方认定试点机构；吉林省中华职教社改革创新实验校。

6. 政策保障

6.1 制度保障

6.1.1 政策支持

一年来,在各级地方政府的重视下,出台了一系列有利于职业教育发展的政策法规,为学校各项重点工作做了充足的政策指导,见表 6-1 所示。

表 6-1 学校重点工作指导政策一览表

学校重点工作	文件名称
现代职业教育改革与发展	中华人民共和国教育法
	中华人民共和国职业教育法修订草案
	国家中长期教育改革和发展规划纲要
	教育部现代职业教育体系建设规划
	高等职业教育创新发展行动计划(2014-2018)
	国务院关于加快发展现代职业教育的决定
	教育部办公厅关于建立职业院校教师工作诊断与改进制度的通知
	教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才人才培养质量的若干意见
	中国教育现代化 2035(非原文)
	教育部现代职业教育体系建设规划
中国特色高水平高职学校和专业建设	国家职业教育改革实施方案
	教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见
	中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法(试行)
	关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知
	关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知
	中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效评价办法(试行)
	关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案
	教育部关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见
	人社部教育部《职业技能等级证书监督管理办法(试行)》
	关于持续招募职业教育培训评价组织的公告
	关于首批 1+X 证书制度试点院校名单的公告
关于 1+X 证书制度试点首批职业教育培训评价组织师资培训方案的公示	
双师队伍建设	中华人民共和国教师法(2009 年修正)
	教育部关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见
	教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2017-2020 年)的意见
	深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案
	中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

	全国职业院校教师教学创新团队建设方案
	教育部《职业学校教师企业实践规定》
高职扩招 专项工作	教育部办公厅关于做好 2019 年高职扩招专项考试招生工作的通知
	教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知
	高职扩招专项工作实施方案
	教育部办公厅关于全面做好退役士兵职业教育工作的通知
	教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见
	教育部办公厅关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知

6.1.2 制度建设

2020 年学校继续加强制度建设，坚持把建章立制、健全制度体系作为年度工作重点，把存在问题的整改和完善制度与建立长效机制相结合，标本兼治。学校围绕党建和思想政治、行政管理、教学管理、学生管理、招生就业、科研与社会服务和外事管理等工作先后研究制定或修订了各类制度 170 余项，并编制成册。在建设过程中注意增强制度的可操作性，降低制度执行的随意性，压缩制度执行的自由裁量空间，为提高制度执行力奠定了基础。通过制度建设使学校各项工作有章可循，保障学校事业不断向前发展。

6.1.3 教学诊改

内部质量保证体系诊断与改进工作是国家优质高职院校审核验收的先决条件，更是推进中国特色高水平高职学校建设和专业群建设的基础工程。为此，教育部办公厅下发了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）、教育部职业教育与成人教育司关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168 号）和关于《全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56 号）

等一系列文件，要求要着力推动职业院校履行人才培养质量主体责任，强化教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责。

自 2015 年起，我校认真落实上级文件精神要求，启动了内部质量保证体系诊断与改进工作，完善学校内部质量保证制度体系，建立常态化的自主保证人才培养质量机制。2019 年为弥补在现有信息化建设水平上存在“目标难落地，数据难搜集，决策缺依据”等问题，学校以信息化智能平台建设为基础，重点建设了“五纵五横一平台”为基础，形成常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。目前建设方案已经完成，各项流程进展顺利。

6.2 经费保障

2019 年各级政府对学校办学经费给予大力支持，特别是我校在获批中国特色高水平高职学校建设单位后，为保障学校建设与发展，即便在在疫情防控形势的严峻态势下，我校依然收到上级各类教育经费拨款共计 26734.85 万元。其中财政经常性补助收入 17713.28 万元、中央、地方财政专项投入 8585.95 万元、学费收入 8775.57 万元，与上年同期同口径数据相比均有所提高；生均拨款达到 1.73 万元，能较好满足学院各项教育事业的开展，见表 6-2、6-3 所示。

表 6-2 长汽高专办学经费构成

单位：万元

年度	财政拨款总额	日常经费拨款	专项经费拨款
2019	17713.28	9127.33	8585.95
生均	1.73	0.89	0.84

表 6-3 财政经费拨款构成

单位：万元

年度	合计	财政拨款	中央地方专项	学费	捐赠	其他
2019	26734.85	17713.28	8585.95	8775.57	89.1	156.89

6.3 重要项目

学校各项重点项目共取得财政专项拨款 8585.95 万元，其中：高职品牌专业群项目 100 万元，占 1.16%；现代职业教育质量提升计划 500 万元，占 5.82%；技能大赛补助资金 92 万元，占 1.07%；奖助学金及入伍资助经费 1187.02 万元，占 13.83%；经营收入-培训收入回拨 1882 万元，占 21.92%；体育馆移动看台建设项目 49.57 万元，占 0.58%；安全技防建设改造项目 284.82 万元，占 3.32%；现代技术综合实训中心建设项目 1431.53 万元，占 16.67%；新建体育馆教学器材采购项目 105 万元，占 1.22%；汽车营销服务综合实训中心建设 1015 万元，占 11.82%；维修专项资金 350 万元，占 4.08%；网络信息安全整改项目 70 万元，占 0.82%；新教学楼网络设备购置项目 191.24 万元，占 2.23%；汽车工程实践基地建设项目 230 万元，占 2.68%；学校食堂空调采购项目 98 万元，占 1.14%；异地新建一期工程项目 300 万元，占 3.49%；学校教学辅助设备更新改造采购项目 143.5 万元，占 1.67%；维修专项资金项目 439.93 万元，占 5.12%；校园安全专项经费 115.74 万元，占 1.35%；其他专项 0.6 万元，占 0.01%。详见表 6-4。

表 6-4 专项经费拨款构成

单位：万元

专项名称	项目金额	占比
高职品牌专业群	100	1.16%
现代职业教育质量提升计划	500	5.82%
技能大赛补助资金	92	1.07%

奖助学金及入伍资助经费	1187.02	13.83%
经营收入-培训收入回拨	1882	21.92%
体育馆移动看台建设	49.57	0.58%
安全技术防建设改造	284.82	3.32%
现代技术综合实训中心建设	1431.53	16.67%
新建体育馆教学器材采购	105	1.22%
汽车营销服务综合实训中心建设	1015	11.82%
2019年维修专项资金	350	4.08%
网络信息安全整改	70	0.82%
新教学楼网络设备购置	191.24	2.23%
汽车工程实践基地建设	230	2.68%
学校食堂空调采购项目	98	1.14%
异地新建一期工程项目	300	3.49%
学校教学辅助设备更新改造采购项目	143.5	1.67%
2018年维修专项资金	439.93	5.12%
校园安全专项经费	115.74	1.35%
其他专项	0.6	0.01%
合计	8585.95	100%

7. 抗击疫情

新冠肺炎疫情发生以来，学校在市委、市政府的坚强领导下，全校广大教职工坚决贯彻落实习近平总书记关于疫情防控工作的重要讲话和指示批示精神，团结一心、守望相助、分兵把守、密切协作，学校的疫情防控工作取得了令人满意的成果，集中体现在以下几个方面：

7.1 强化组织领导，部门联防联控，为战疫提供坚强的组织保障

一是高度重视、迅速反应、精心部署，学校第一时间成立了学校疫情防控领导小组，明确应急处置、组织管理、任务分工，精心部署疫情防控整体工作安排。二是领导班子率先垂范、靠前指挥，责无旁贷、冲锋在前，第一时间召开专题会议，明确了目标任务和工作责任，扎实推进疫情防控工作；三是成立八个专项工作组，分兵把守、各负其责、密切协同，各工作组分别制定了师生返校后学生管理、教职工管理、教学计划调整、医疗保障等多个工作方案预案，细化任务流程，确保打赢疫情防控阻击战。四是启动督导检查机制，制定督查工作方案，采取现场督查、电话督查等方式，对八个工作组和全校各部门疫情防控相关工作开展督查问责。五是启动快速应急机制，严格执行 24 小时值班值宿制度，全校上下随时待命、24 小时联系畅通，各部门遇突发事件和重大紧急情况及时报告，并立即启动应急处置预案，确保防控到位、运行高效、处置妥善。

7.2 全校积极响应，形成工作合力，为战疫提供有力的后勤保障

一是在疫情防控期间，严格实行封闭管理，坚决执行“五个一律”要

求，培训、招聘、补考等人员聚集活动全部停止；二是严格执行入校登记流程，主管领导批准、保卫处备案后方可入校，全校上下做到令行禁止；三是严把卫生防疫关，每天对学校办公楼、教学楼、宿舍楼、食堂等重点区域坚持至少三次消杀，备足口罩、测温枪、体温计、手套、各类消毒液和药品等必要的防控物资。四是通过“两微一端”等媒体，对全体学生开展健康教育、生命教育，爱国主义教育，让同学们及时了解疫情动态，提升依法防控水平。

7.3 组织管理有序，人员管控有力，为战疫提供扎实的管理保障

一是充分利用国家教学资源库优质资源，积极遴选、重组、开发线上教学资源，通过超星学习 app、智慧树教学平台，根据不同的需求，开展在线教学指导；二是积极调整各类求职招聘方式，由线下转为线上，确保招聘咨询、就业咨询、等就业服务工作不受疫情影响；三是形成“学生处—学院—辅导员—班主任—学生”与“学院—论文指导教师—学生”的抗疫联动管理网，责任分包到人，切实做到疫情防控不留白、无死角；四是精准掌握每一名学生生源地、现住址、行踪、身体健康状况，实行疫情防控日报制和零报制；五是认真摸排统计全体教职工(包括第三方服务人员)假期动向，精确汇集数据信息，做到每日定时零报告，对出省返长人员，密切跟踪，实行全校教职工健康状况每日零报告制度。

疫情防控期间，涌现出很多投身战疫的志愿者，有教师志愿者刘春蕾，学生志愿者王君志、马胜亮等 30 余人，活跃在村庄路口、高速公路收费站、社区街道、小区门前。学校全力储备学校防疫物资，储备一次性口罩

175545 只、消毒制剂 990 升、酒精 20 箱、抗菌洗手液 200 升、医用防护服 200 套、胶皮手套 5800 副、喷雾器及喷壶 535 个、测温门 8 个、测温仪 200 个，保障开学后校园防疫物资供应充足，满足学校疫情防控的物资需求。累计对全校公共区域消杀处理千余次，开发超星、智慧树等 10 余个教学平台，梳理整合资源 3800 余个，建设高度吻合课程标准的线上课程 257 门，在线教学到课率保持在 98.67% 以上，我校组织 1600 余名学生到合作企业顶岗实习，支持企业复工复产，为夺取抗击新冠肺炎疫情的胜利和建设中国特色高水平高职学校做出了最大努力！

案例 7-1 汽专全体党员的骄傲——长春市防疫志愿者长刘春蕾

新型冠状病毒肺炎疫情来势汹汹，面对严峻的疫情，为切实做好疫情防控工作，响应长春市号召，确保将防疫工作落到实处，长春汽车工业高等专科学校组织教师报名参选疫情防控阻击战志愿者，积极参与到疫情防控工作中。最后经学校推荐，在众多报名教师中，党员公共信息党支部、工会主席刘春蕾同志作为唯一一名被长春市组织部选定的疫情防控阻击战志愿者，前往长春新区双德乡参与防控工作。自 2 月 12 日参与工作以来，刘春蕾同志勇敢“逆行”，用实际行动传递着爱和正能量，为打赢疫情防控阻击战贡献着源源不断的能量，如图 7-1 所示。

防控期间，刘春蕾同志与社区工作人员并肩作战，尽职尽责做好防控疫情工作：与社区领导沟通交流，参与并部署防疫工作；宣传防疫知识，引导人们加强防护；坚守各个防控卡点，排查登记，测量体温；为防控一线人员送去关怀和温暖。刘春蕾同志表示：“所有志愿者只是尽了一点绵

薄之力，为的是希望更多的人安全一点，在疫情面前做好更好的防护。”



图 7-1 与社区工作人员进行登记工作

危难关头，众志成城，长汽高专全体教师为刘春蕾同志的行为点赞，也为疫情防护工作者们加油打气！在疫情防护路上，我们一直同在！相信我们消融寒冰、迎接春天的脚步会迈得更快、踏的更稳、走的更远！

案例 7-2 战“疫”行动不负韶华 戮力同心青春无悔

新冠肺炎疫情爆发以来，全国上下戮力同心。长春汽车工业高等专科学校大学生预备连的退役大学生士兵，积极响应祖国召唤，时刻铭记退役离队时“若有战，召必回，战必胜”的铮铮誓言，挺身而出投入到防疫一线，冲在疫情防控的最前沿，用最美“逆行者”的身影诠释着新时代最美丽、最可爱的青春力量。

一日为军人 终身有军魂——“逆行志愿者”于晓正

“一日为军人，终身有军魂，危难之际，总有人在负重前行。”作为退伍军人的他，战“疫”面前，他又一次冲锋在前，奋勇投身吉林省通化市通化县西江镇太平村检查站的志愿服务工作，如图 7-2 所示。



图 7-2 于晓正在疫情防控检查中

于晓正主要负责对过往车辆行人检查登记，走访和宣传防疫知识。“青年兴则国家兴，青年强则国家强，能为生我养我的这片土地做点实事，实属荣光”，这是于晓正在做志愿服务工作时说的。一次次的耐心沟通，一遍遍的细心检查，为来往行人送上安全提醒。

一日戎装 一生忠诚——忠诚担当的陈相

“一日戎装、一生忠诚”是陈相的座右铭。面对新冠肺炎，当各类数据、图片、信息，纷至沓来之时，当看到曾经朝夕相处的战友们奔赴在战“疫”一线之时，作为一名刚刚退役的军人，他退伍不褪色，第一时间报名参加了吉林市团委招募志愿者的行动，如图 7-3 所示。



图 7-3 陈相所在的疫情检查分队

陈相义务反顾地穿上“战袍”，投身到了这场没有硝烟的战争里，用实际行动诠释军人本色。他在吉林市永吉卡口检查进市人员体温，并做好发热病例排查和隔离工作，防止病毒传播。他不敢多喝水，怕上厕所；不敢吃东西，怕耗费防护服。即使条件恶劣，也从未言弃。他用实际行动践行着“若有战，召必回，战必胜”的军人誓言，听党指挥，乐于奉献，勇于担当，为打赢这场没有硝烟的战争贡献自己的力量。

退伍不褪色 退役再战“疫”——战“疫”先锋岳中华

“疫情就是集结的号角，在全国上下同心戮力参加疫情阻击战之际，身为一名退伍大学生士兵，应该在祖国危难时刻挺身而出。”岳中华决定加入防疫志愿者队伍，为国家和社会贡献一份绵薄之力。

他积极参加社区志愿服务活动，在吉林省长春市农安县双拥社区负责下户登记户籍、排查返乡人员的工作，在疫情面前无畏前行，如图 7-4 所示。岳中华坚信只要大家众志成城，团结一心，终将会取得这场战役的胜利！

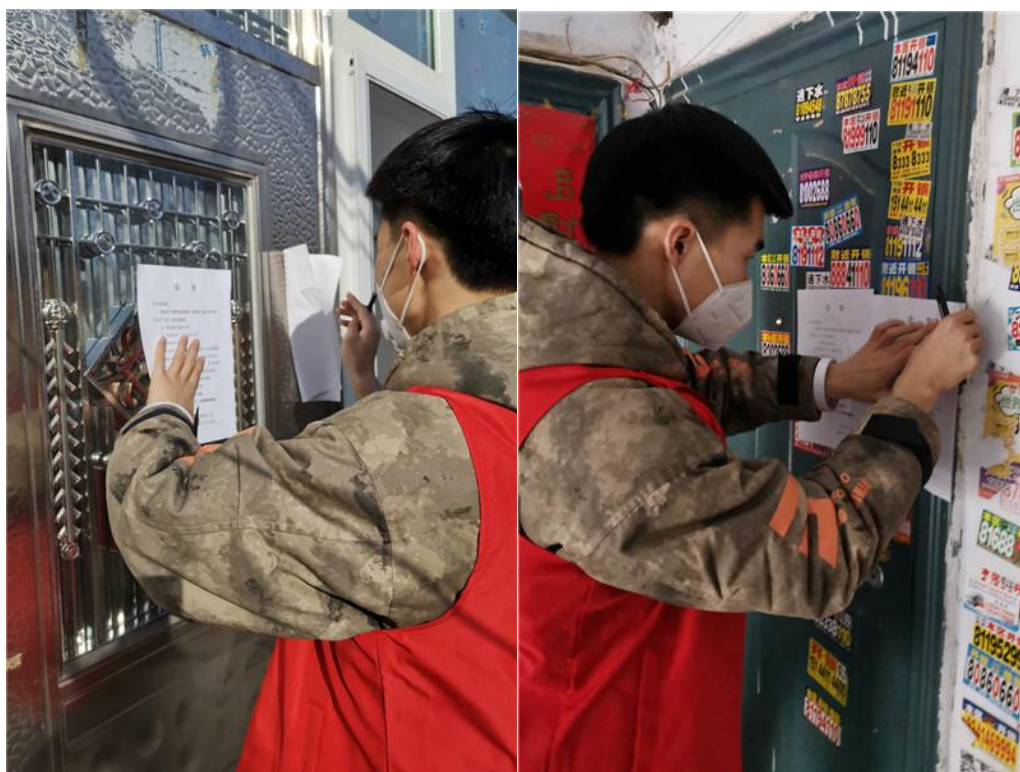


图 7-4 岳中华在疫情防控检查中

“坚决遏制疫情蔓延势头，坚决打赢疫情防控的阻击战，这是一场没有旁观者的全民行动，是一场齐心协力的人民战争。” 乌云遮不住升起的太阳，疫情挡不住春天的来临。虽然疫情仍在蔓延，但有前赴后继的白衣天使奔赴主战场，有无数个像长汽高专退役大学生士兵一样的志愿者冲锋在前，我们坚信病魔一定会被征服，战胜疫情的那一天一定会到来！盼大地春回，山河无恙，待岁月重启，祖国安康。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

“十四五”时期是学校建设中国特色高水平高职学校的战略关键期。当前我国汽车制造业已由高速发展期进入平稳增长期和转型升级期,正在积极抢抓“中国制造 2025”和“互联网+”战略机遇,实现传统制造业向现代制造业的转型升级。面对吉林省工业“一柱擎天”和结构单一的双重制约、传统动力减弱和新兴动能不足的双重挑战,经济发展方式转变和产业结构调整势在必行。当前,国家将职业教育发展提到了前所未有的高度,职业教育也迎来前所未有的重大发展机遇期,正处于大改革、大发展、大作为的历史最好时期。面对新常态下的国家发展战略,面对新常态下的区域经济社会发展,面对新常态下的高职教育改革,学校面临新的挑战。

——专业设置与区域产业发展的适应性问题。尚未真正有效建立起科学的专业设置随产业发展迭代调整机制,对接和服务区域产业发展转型升级需求的科学性亟待增强。

——人才培养与行业企业需求的适应性问题。人才培养全过程中,企业参与程度和参与成效有待进一步提升。调整优化创新人才培养方案过程中,形式内涵有待进一步改进。

——体制机制与学校可持续发展的适应性问题。与学校事业可持续发展的要求相比,内部管理体制机制不够灵活,不能很好地激发出学校改革发展的活力。

——办学特色与学校可持续发展的适应性问题。学校发展核心在于特色品牌打造。学校必须保持现有办学特色,并不断培育形成新的专业特色、人才培养特色、社会服务特色,为学校事业持续健康发展提供强有力的基石。

8.2 应对举措

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》发展任务，坚持职业教育类型办学方向，深化产教融合、校企合作，紧紧抓住振兴东北老工业基地战略、“一带一路”建设、中国汽车自主品牌红旗战略发展机遇，以立德树人为根本，以提升质量为目标，以改革创新为动力，以服务发展为宗旨，全面提升学校办学水平和综合实力，服务东北老工业基地振兴发展和中国汽车产业转型升级，走出一条中国特色的汽车职业教育发展之路。

——坚持立德树人根本任务。落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿于技术技能人才培养全过程。坚持质量核心，深化教育教学改革，通过强化两个优势专业群高水平建设，示范带动全校专业建设水平整体提升。

——坚持职业教育类型办学。扎根中国大地，坚定职业教育类型办学，完善职业教育和培训体系，服务中国汽车产业高质量发展，为中国汽车产业走向全球提供高素质技术技能人才支撑。

——坚持产教融合校企合作。推进体制机制改革，重点推进基础条件雄厚、改革成效突出、办学特色鲜明的智能新能源汽车专业群和汽车先进制造专业群率先发展，优化资源配置，探索产教深度融合运行模式，精准对接区域人才需求，提高学校服务汽车产业升级能力，为增强汽车企业核心竞争力提供有力支撑。

——坚持统筹兼顾持续推进。服务汽车产业发展，专业群对接产业链，做好学校改革整体设计，多渠道扩大资源供给，构建政行企校协同推进职业教育发展新机制。按周期、分阶段推进建设，实行动态管理、过程监测、持续诊改，高质量完成项目任务。

案例 8-1——弘扬“工匠精神” 逐梦“匠心报国”

2020 年，长春汽车工业高等专科学校校友李凯军当选“大国工匠年度人物”、校友张生春荣获“全国劳动模范”称号、校友金涛荣获“全国劳动模范”称号……这是继 2019 年李凯军、齐嵩宇、杨永修等 6 位长汽高专校友作为杰出工匠在人民大会堂受到表彰后，再次出现的“长汽高专现象”，如图 8-1 所示。



图 8-1 长春汽车工业高等专科学校校友、“大国工匠年度人物”李凯军

中国要实现“制造大国”向“制造强国”的转变，需要弘扬“工匠精神”，需要培育更多的“大国工匠”。建校以来，“服务国家战略，培养大国工匠”一直是长汽高专义不容辞、责无旁贷的责任。学校不断适应经济转型发展需要，着力培养复合型、创新性的工匠人才，用实际行动践行着职业教育的历史使命。

案例 8-2 响应“红旗战略” 助力民族品牌振兴

全面振兴东北老工业基地，打造中国经济第四增长极，是国家的重大战略部署，也是长春汽车工业高等专科学校的服务方向。学校积极融入国家

战略，服务中国汽车产业高质量发展，从规模数量优势转向更加充分、更高质量规模发展。今年疫情严峻时期，学校积极响应长春市复工复产号召，组织 1600 余名学生到一汽红旗、一汽解放、一汽大众等重点合作企业助力复工复产，受到《人民日报》的点赞。学校全力支持中国一汽红旗战略，助力民族汽车品牌振兴发展，红旗工厂 1175 名职工中，我校毕业生占三分之二。仅 2020 年我校就为红旗工厂输送毕业生 318 人。近期又有 400 名学生即将走上红旗工厂工作岗位，如图 8-2 所示。



图 8-2 参加长春市复工复产的学生代表戚鹏飞接受媒体采访

案例 8-3 发挥职教优势 精准对接教育扶贫

2020 年 10 月 29 日，我校赴白城市参加职业教育技能扶贫对接会，与当地职业院校进行对接，推动区域职业教育合作，助力白城市职业教育脱贫攻坚，如图 8-3 所示。多年来，我校积极投入国家教育扶贫的浪潮中，打造特色专业，精准对接产业，助力区域经济发展；建设一流师资，精准对接岗位，培养行业急需人才。作为吉林省职教扶贫的主力军，长汽高专一直在行动，尽己所能，助力吉林省职教扶贫内涵式发展。

表 1：学生发展

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2767
	其中：就业人数	人	2464
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1473
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1744
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1143
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	744
3	初次就业率	%	89.05
4	理工农医类专业相关度	%	75.77
5	月收入	元	3402.37
6	自主创业比例	%	3.25
7	雇主满意度	%	96.12
8	毕业三年职位晋升比例	%	69.03
9	母校满意度	%	95.65

表 3： 教育教学

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	495		
	在岗教职员工总数	人	552		
	其中：专任教师总数	人	497		
2	生师比	—	17.69		
3	双师素质专任教师比例	%	60.97		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.57		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	12690		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2681519.62		
	其中：财政专项补贴	元	1095000.00		
6	教学计划内课程总数	门	748		
	其中：线上开设课程数	门	25		
	线上课程课均学生数	人	1632		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	42	50
		满意度	%	96.24	97.40
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	88	100
		满意度	%	97.58	97.11
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	546	686
满意度		%	97.82	98.46	

表 4：科研与社会服务

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	1882.00	
	技术服务产生的经济效益		万元	600.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	62.18	
3	技术交易到款额		万元	0.00	
4	非学历培训服务		人日	67595	
	其中	技术技能培训服务	人日	7155	
		新型职业农民培训服务	人日		
		退役军人培训服务	人日		
		基层社会服务人员培训服务	人日		
非学历培训到款额		万元	1007.90		

表 5：国际交流

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	771	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	120	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	12	<p>一、缅甸交通部公务人员城市交通管理培训</p> <p>1. 交通运输设施与设备技能培训标准</p> <p>2. 运输规划与管理技能培训标准</p> <p>3. 交通运输法律法规培训标准</p> <p>以上被缅甸、泰国和老挝认可。</p>
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	21	<p>二、缅甸交通部公务人员物流管理培训</p> <p>1. 社会物流现状与发展趋势分析</p> <p>2. 物流信息与仿真技术培训标准</p> <p>3. 大数据与智慧物流培训标准</p> <p>以上被缅甸、泰国和老挝认可。</p> <p>三、缅甸交通部公务人员</p>

			<p>汽车维修企业管理培训</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.汽车维修企业资质等级认定 2.汽车维修企业人员技术资格证件的管理考核、审验 3.汽车维修企业安全及其他方面的检查与考核 4.汽车维修行业协会功能与运营 <p>以上被缅甸、泰国和老挝认可。</p> <p>四、大众(德国)汽车“车辆机电一体化”高级师资培训认证中心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.汽车技术基础师资培训标准(BB01) 2.汽车电气/电子系统师资培训标准(基础)(EB01) 3.汽车电气/电子系统师资培训标准(基础)(EB02) 4.汽车电气/电子系统师资培训标准(基础)(EB03) 5.汽车底盘系统师资培训标准(基础)(CB01) 6.汽车动力总成师资培训标准(基础)(MB01) 7.汽车传动系统师资培训标准(基础)(TB01) 8.汽车综合能力师资培训标准(S02)
--	--	--	--

			<p>9.汽车综合能力师资培训标准(S03)</p> <p>10.汽车综合能力师资培训标准(S04)</p> <p>以上被欧盟国家认可。</p> <p>1.发动机装调工职业技能鉴定标准</p> <p>2.机修钳工职业技能鉴定标准</p> <p>3.维修电工职业技能鉴定标准</p> <p>4.加工中心调整工职业技能鉴定标准</p> <p>5.长度计量工职业技能鉴定标准</p> <p>6.物流信息员职业技能鉴定标准</p> <p>7.质保员职业技能鉴定标准</p> <p>8.实验员职业技能鉴定标准</p> <p>以上被欧盟国家认可。</p> <p>五、中国汽车品牌海外人才培养基地项目</p> <p>1.奔腾乘用车机电维修培训标准</p> <p>2.解放商用车机电维修培训标准</p> <p>被一汽集团在缅甸、越南、巴基斯坦、尼日利亚、哥伦比亚、南非等国的海外经销商认可。</p> <p>六、SGAVE 项目</p> <p>SGAVE 课程标准</p>
--	--	--	---

				<p>被欧盟国家认可。</p> <p>七、新加坡理工学院培训项目</p> <p>汽车机电技术实训课程</p> <p>被新加坡、马来西亚认可。</p> <p>八、Autodesk Alias 车身数字化设计项目</p> <p>Autodesk Alias 产品课程标准</p> <p>被印度、马来西亚认可。</p>
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	1	2020年，在缅甸设立中国汽车品牌海外人才培训基地。